



INFORME NARRATIVO ANUAL

Proyecto:

“Círculos de Alimentación Escolar Fase 1. Sve'emKoxetik (Comedor infantil)”

Grant Reference No. P3032034

1. Resumen del proyecto

Círculos de Alimentación Escolar (CAE) nace en el año 2015 como proyecto piloto, cuyo enfoque plantea una alternativa al diseño y operación de las políticas de combate a la inseguridad alimentaria en Los Altos de Chiapas. La propuesta fue articulada de forma colegiada por el Círculo de Organizaciones Aliadas¹ de Los Altos de Chiapas, en el marco de la convocatoria “Sembrando Alianzas” de la Fundación W.K. Kellogg. Siendo una de las regiones con mayores índices de pobreza extrema y desnutrición del país², el proyecto en su primera fase, se ha dirigido a establecer las bases que aseguren a mediano largo plazo, una nutrición y alimentación sana, inocua, diversificada y culturalmente apropiada a la población infantil tseltal y tsotsil en edad escolar. Desde este espacio, se pretende coadyuvar al logro futuro del derecho humano y universal a la alimentación, trabajando en el fortalecimiento de las capacidades locales que permitan cubrir las necesidades nutricias de las y los niños indígenas en situación de vulnerabilidad.

Basado en la noción y práctica de la Soberanía Alimentaria, el CAE se ha construido paulatinamente como una prueba empírica de ésta a nivel local, misma que refuta la perspectiva de escasez y asistencialista inherente a los programas y proyectos articulados bajo el concepto y práctica de seguridad alimentaria; dirigiendo sus esfuerzos hacia la disminución de las brechas territoriales que impiden a las poblaciones indígenas y campesinas romper con el círculo de la pobreza. El esquema de coordinación y trabajo en Alianza, y la inclusión de la población como parte activa y operante del proyecto, incidió en que, a lo largo de dos años, este adquiriera una dinámica propia que fue transformando sus características y estrategias inicialmente planteadas. La adaptación de las estructuras internas locales como ejes nodales de su implementación, la innovación en los conceptos y nociones derivadas de un prematuro diálogo de saberes, su perspectiva multidimensional-multiescala (áreas de impacto a distintas escalas), y su enfoque comunitario –no familiar–; han contribuido a fortalecer los procesos iniciados, que permitirán su consolidación a lo largo de etapas posteriores.

¹ El círculo de organizaciones aliadas de Los Altos de Chiapas nació en el año 2013 como una iniciativa de convergencia y coordinación de acciones conjuntas por parte de las organizaciones de la sociedad civil. Inicialmente se integró por 9 organizaciones, siendo éstas Idesmac, Cofemo, Cántaro Azul, Fondo para la Paz, Creative Learning (ATA), Difa Bruja Violeta, Patronato Pro-Educación Mexicano y K'inál Antsetik. En el año 2016 se integran 5 organizaciones más, AMTEL, CISERP, Hábitat para la humanidad, Adopta una Escuela y Sna' Jtz Ibajom, aportando nuevas herramientas y perspectivas propias de sus campos de acción y expertise.

² Según CONEVAL (2010, 2013), de la población que habita la región V Altos, el 88% vive en pobreza, donde el 56% responde a pobreza extrema y el 32% a pobreza moderada. En términos nutricios y de salud, entre el 50 y el 68% de la población infantil presenta alguna carencia alimentaria.

Uno de los procesos de mayor relevancia articulados en el marco del CAE, ha sido sin duda el fortalecimiento organizativo para la operación del proyecto en el territorio. La innovación en este campo se perfila a través de su adscripción a las estructuras y prácticas culturales que rigen la vida en comunidad, permitiendo una organización propia para una ejecución adecuada a las capacidades de la población participante. Los emergentes Comités de Alimentación Escolar, replicaron la dinámica que organiza la vida de los comités comunitarios, asumiendo las actividades del proyecto como parte de las labores cotidianas a realizar, siendo inicialmente adjudicadas a los Comités de Educación. Con base en esta mecánica, las madres y los padres de familia, se organizan para llevar a cabo un esquema de acopio, producción agroecológica y preparación de alimentos servidos en los comedores escolares (Fiestas del Buen Comer), asegurando la adecuada nutrición de las y los niños. No obstante, hacer de ésta una propuesta viable implica (re)activar y consolidar una serie de procesos simultáneos a diferentes escalas, que permitan incidir de manera integral en los territorios de referencia.

En este sentido, el CAE apuesta a mediano largo plazo por consolidar los procesos organizativos, productivos y de capacitación y formación iniciados en esta primera etapa, con miras a asegurar la resiliencia de los sistemas agroalimentarios, restituir los canales cortos de intercambio y venta local, y articular estrategias de ahorro comunitario sobre la base de la resignificación y fortalecimiento de los elementos culturales e identitarios de los pueblos tseltales y tsotsiles. Finalmente, los logros acumulados y las bases establecidas, todavía endebles, portan una visión colectiva e integral del proyecto asociada a un modo de vida propio, que sitúa la consecución por el derecho a la alimentación no como una acción externa, sino como un proceso permanente de búsqueda y logro de la soberanía alimentaria o *Lekil Kuxlejal* en Los Altos de Chiapas.

2. Objetivo General

El proyecto Círculos de Alimentación Escolar se dirige a coadyuvar al logro del derecho humano y universal a la alimentación en Los Altos de Chiapas, a través de la articulación de un esquema de acopio, producción y preparación de alimentos operado por las madres y padres de familia de las comunidades participantes, asegurando la alimentación sana, diversificada, inocua y culturalmente apropiada a la población infantil tselta y tsotsil en edad escolar, a través de la práctica local de la soberanía alimentaria y el cumplimiento de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial.

3. Metas del proyecto a 2 años y estimación de su cumplimiento³.

Meta 1.A. Al finalizar el primer año de ejecución de la propuesta se encontrarán definidos en su funcionamiento e integrados en su composición los Mecanismos locales de coordinación (Comités de Alimentación Escolar), responsables de la coordinación integral para el funcionamiento del Círculo de Alimentación Escolar de cada uno de los diez Centros educativos seleccionados.

Porcentaje de cumplimiento de la meta: 130%

Meta 1.B. Al finalizar el primer año de ejecución se encontrará definido en su funcionamiento e integrado en su composición el Consejo Regional del Círculo de Alimentación Escolar (CORCAE), como organismo máximo de colaboración, orientación, gestión y seguimiento del Círculo de Alimentación Escolar, que entre sus funciones se encuentra la coordinación de los diferentes mecanismos locales (Comités de Alimentación Escolar) por Centro educativo.

Porcentaje de cumplimiento de la meta: 100%

Meta 2. Operación: Al finalizar el segundo año de ejecución de la propuesta, se encontrarán elaborados y aprobados los Planes Operativos de cada uno de los centros educativos (diez) del Círculo de Alimentación Escolar.

Porcentaje de cumplimiento de la meta: 90%

Meta 3. Al finalizar el segundo año de ejecución, se habrá implementado durante medio ciclo escolar el Sve'emKoxetik (comedores), como modelo piloto del Círculo de Alimentación Escolar en dos escuelas, una en el municipio de Pantelhó y otra en el municipio de San Juan Cancúc. Para ello, se encontrarán integrados los grupos de mujeres preparadoras de alimentos, articulados los Esquemas de asociación de productores, así como asegurado el sistema de provisión de alimentos y agua segura, de modo que se garantice la prestación del servicio de alimentación infantil en dichas escuelas.

Porcentaje de cumplimiento de la meta: 97%

³ La estimación del cumplimiento refiere al resultado de la evaluación final externa realizada al proyecto CAE

Meta 4. Desarrollo de Indicadores: Al finalizar el primer año de ejecución de la propuesta, la población, articulada a través de los mecanismos locales de coordinación local (Comités de Alimentación Escolar) y el CORCAE, habrá aprobado un sistema de evaluación del impacto que medirá los progresos que la implementación futura del proyecto general conlleve.

Porcentaje de cumplimiento de la meta: 80%

Meta 5. Al finalizar los primeros dieciocho meses de ejecución de la propuesta, se encontrarán suscritos los Acuerdos con las autoridades locales (comunitarias) que el CORCAE (como parte suscriptor), con el apoyo en la facilitación de las organizaciones proponentes, hayan identificado como necesarios para la implementación del Círculo de Alimentación Escolar en cada Centro educativo.

Porcentaje de cumplimiento de la meta: 130%

Meta 6. Intervención pública estatal y federal: Al finalizar el segundo año de ejecución de la propuesta, se encontrarán suscritos los acuerdos con las autoridades estatales y federales implicadas, con el apoyo y facilitación de las organizaciones proponentes, que se hayan identificado como necesarios para la implementación del Círculo de Alimentación Escolar en cada Centro educativo.

Porcentaje de cumplimiento de la meta: 90%

Meta 7. Al finalizar el segundo año de ejecución de la propuesta se contará con un documento de sistematización del conjunto de acciones desarrolladas, acuerdos y planes generados, así como las actuaciones de todos los actores implicados.

Porcentaje de cumplimiento de la meta: 100%

Meta 8. Al finalizar la propuesta (se contempla un periodo adicional de ejecución formal superior a dos años) se habrá llevado a cabo una evaluación externa de la intervención en cuanto a las metas y el proceso generado por el modelo de coordinación de las organizaciones y su pilotaje de esta fase del proyecto general Círculos de Alimentación Escolar.

Porcentaje de cumplimiento de la meta: 100%

4. Logros alcanzados a lo largo de 2 años de implementación.

Tras dos años de implementación del proyecto Círculos de Alimentación Escolar podemos afirmar que, en términos de diseño, gestión y ejecución en territorio, la experiencia ha resultado viable. Esta viabilidad se hace efectiva en el desarrollo de dos estrategias centrales: la adopción de estructuras organizativas y operativas locales que derivaron en la rápida apropiación del mismo por parte de la población local y, la ejecución de procesos que asumen mecanismos de sustentabilidad a resolverse a mediano largo plazo. Si bien en ambos casos, su diseño estaba previsto desde el origen del proyecto en términos teórico-conceptuales, no así en la práctica. El avance en estas líneas responde a una planeación realmente participativa, donde la población local ha sido asumida –y se ha ido asumiendo gradualmente– como integrante activo del proyecto, como sujeto político que desarrolla sus capacidades y adquiere nuevas aptitudes que fortalecen la visión integral del mundo que le rodea, así como de la realidad que enfrenta cotidianamente. En esta línea, el proyecto se transforma en una herramienta-alternativa que aspira a ser identificada con la noción de *Lekil Kuxlejal* –entendido como *Buen Vivir o vida armónica*– y transformada desde la práctica cotidiana de las propias comunidades, para el logro de una verdadera soberanía alimentaria a mediano largo plazo en el territorio.

Las estrategias referidas anteriormente, funcionan como ejes rectores que dinamizan el proyecto, fomentando su apropiación y autogestión como primer elemento de sustentabilidad. La primera de ellas, adquiere su sentido al situarla como base de la articulación operativa del CAE, esto es, el sistema organizativo en el que se enmarca Círculos de Alimentación Escolar. Gracias a esto, Círculos de Alimentación Escolar ha superado sus propias metas, trabajando en 13 escuelas de preescolar, primaria y secundaria de 3 municipios de Los Altos de Chiapas, fomentando una alimentación y nutrición adecuadas a 909 niños y niñas en edad escolar. No obstante, esto ha supuesto un gran esfuerzo y persistencia por parte de las organizaciones aliadas, el equipo operativo y las comunidades participantes. Los proyectos que implican la búsqueda y establecimiento de procesos sustentables, sobre todo si abarcan deseablemente a toda una comunidad, requieren en primer lugar y de manera prioritaria, una estructura organizativa de base, que procure el reparto y el cumplimiento de tareas. Dado que el enfoque era comunitario, y adaptando las estrategias locales, se propuso a las primeras 4 localidades participantes – Río Tanaté’el y Chacté, del municipio de San Juan Cancuc, y San Fernando y El Roblar, municipio de Pantelhó– la creación de los Comités de Alimentación Escolar, con la finalidad de que éstos gestionaran las actividades y procesos del proyecto. Durante todo un año, sus participantes descartaron dichas estructuras, concluyendo que los Comités de Educación debían ocuparse de dichas tareas dirigidas a la población infantil. Esta decisión se vinculaba directamente a la forma en cómo se abordaba el CAE – como una cuestión exclusiva de alimentación– y la cantidad de trabajo que este iba a requerir. A inicios del segundo año, y

a excepción de los casos de Chacté y Roblar primaria, las comunidades articularon los Comités de Alimentación como estructuras emergentes, con una importancia relativamente similar al Comité de Educación. Las dos localidades que mantuvieron a los Comités de Educación, fueron las que nunca llegaron a involucrarse abiertamente con el proyecto. Así, a lo largo de dos años, se implementaron y fortalecieron 8 Comités de Alimentación Escolar en los municipios de Pantelhó, San Juan Cancuc y Santiago el Pinar –dos de ellos de Educación–, desarrollando el esquema de acopio, producción y preparación de alimentos de formas diferenciadas.

Uno de los elementos que distingue la operación de una comunidad a otra, es la forma de organización de las cocineras. Coincidentemente, tanto en Chacté como en Roblar primaria, los grupos de cocineras eran los menos numerosos, siendo al mismo tiempo las esposas de los representantes de los comités. No obstante, el resto de comunidades, incluyendo las 3 que se integraron entre noviembre de 2016 y febrero de 2017, generaron otra forma de articulación, que incluía a la mayor parte de las mujeres de la comunidad a partir de turnos rotatorios. Dado que eligieron una figura de coordinación por colectivo, a ésta se le hizo un contrato para poder recibir el jornal del resto, estipulado en \$75 pesos diarios. De esta manera, se integraron mediante contrato formal, 8 grupos de cocineras que comprenden 241 madres de familia, organizadas en turnos de 5, para preparar holgadamente los alimentos que serán servidos a las niñas y niños en edad escolar de las localidades participantes. Junto a las cocineras, las y los productores son otros de los actores fundamentales del proyecto, haciendo posible una dieta local y sana, apegada al patrón gastronómico de la región. Dado que el modelo plantea fomentar y diversificar la producción agroecológica de alimentos para satisfacer las necesidades alimenticias de toda la población infantil; 238 productoras y productores de 3 municipios se organizaron en 8 grupos para lograr dicho propósito, siendo constituidos fiscalmente en el Régimen de Incorporación Fiscal, para hacer efectiva la facturación de la compra de alimentos al proyecto. Finalmente, aquello que no se puede producir en las comunidades de referencia –sal, arroz, aceite y algunos otros insumos–, es comprado en las comunidades aledañas o en las tiendas de abasto. Como parte de las responsabilidades de los Comités de Alimentación, los destinados a ello, han coordinado a los 52 abastecedoras y abastecedores, completando la adquisición de productos necesaria para asegurar la alimentación a más de 909 niños y niñas y 1056 asistentes.

En los territorios, la forma de operación de este “esquema” de organización, fue otro de los recursos innovadores que propuso el proyecto. Las llamadas “Fiestas del Buen Comer”, iniciadas entre enero y marzo de 2016 en el caso de las primeras 4 comunidades participantes, se constituyeron en un mecanismo que no únicamente contiene elementos afines a la cultura y la cosmovisión de los pueblos originarios de Los Altos, sino, además, fomentan la consecución gradual de una autogestión comunitaria. En apenas un año y medio, se llevaron a cabo 344 Fiestas en 3 municipios siguiendo una pauta de aumento

gradual del número celebrado en función de las capacidades de cada uno de los comités y cocineras implicados. Este incremento en su ejecución ha sido elección de cada uno de los Comités a lo largo del periodo de pilotaje. Durante los primeros meses en los que se celebraba 1 Fiesta del Buen Comer al mes, los comités no parecían querer elevar el número, asegurando que conllevaba esfuerzos elevados en organización para la compra y la consecución de los productos. Con el paso del tiempo y el ánimo de la población infantil, los responsables de cada comité integraron a más actores locales, repartiéndose mejor las tareas a realizar, lo que fomentó que a partir de la celebración de 3 fiestas al mes, el incremento fuera mucho más rápido. Esto supone para los Comités un esfuerzo –no remunerado–, en tanto deben hacer efectivos acuerdos y formas de regulación y gestión a través de la ayuda mutua y asunción de responsabilidades. No obstante, una de las conclusiones colectivas extraídas a partir de la implementación del CAE, fue que la escasez de alimentos (hortalizas, huevo y carne) producidos en las comunidades, se debía al abandono de esta práctica, lo que supuso la pérdida paulatina de autogestión en éstas. Al cumplir entre 1 y 2 fiestas semanales, la mayor parte de las comunidades empezaron a adquirir más productos en comunidades aledañas o en la cabecera, superando incluso los que ellos tenían a su alcance. Esto implicó iniciar con otras estrategias que pudieran incrementar y diversificar la producción local, tales como la implementación de huertos y siembra de traspatio –dedicada al proyecto– y la adquisición de aves de corral.

Los huertos comunitarios se implementaron a partir del mes de enero de 2017 en el caso de Río Tanate’el, San Juan Cancuc, y en febrero, en San Fernando, Municipio de Pantelhó. El criterio de selección de las comunidades respondió, como apuntábamos más arriba, al necesario abastecimiento de los volúmenes de alimentos requeridos para las Fiestas del Buen Comer. Para el trabajo, cada comunidad articuló un grupo de productoras y productores encargados de dar seguimiento al huerto a partir del establecimiento de turnos rotatorios. En el caso de Río Tanate’el, se organizaron 30 productoras y productores (17 mujeres y 13 hombres), y en San Fernando, 47 productores y productoras (26 hombre y 21 mujeres). Se cumplió con la firma de actas de cesión de terreno comunitario para su implementación, las cuales fueron firmadas por el donante, las autoridades y representantes del proyecto. La inversión realizada en los huertos comunitarios responde a la compra de los materiales para su establecimiento y las semillas para siembra, además de los arduos trabajos que se requirieron para la adecuada preparación de los terrenos. En el caso de San Fernando, se realizó el desmonte y nivelación para eliminar las cárcavas y la habilitación de un sistema de agua para riego con el fin de mantener la producción a lo largo de todo el año. Esto llevó a la compra, entre otros insumos, de una bomba que facilitara su extracción, y un tanque *rotoplas* para su almacenamiento.

De modo complementario, se propuso la implementación de la siembra de traspatio como parte de la estrategia “Ferias de pollos y semillas”, llevadas a cabo en los meses de mayo y junio de 2017. Previendo la necesidad futura de abasto productivo, se decidió integrar a dos comunidades más, el Roblar (Municipio de Pantelhó) y Ts’utote’el (Municipio de San Juan Cancuc), mismas que actualmente se encuentran celebrando una Fiesta del Buen Comer a la semana. Las y los productores interesados en aportar sus traspatios para incrementar la producción, fueron voluntarios. Se invirtió en la compra de semillas adquiridas para 5 familias en cada una de las comunidades mencionadas, sumando un total de 20 familias participantes. Asimismo, se pagaron a las productoras y productores de ambas localidades un total de 835 jornales a \$75 pesos MX cada uno, para la construcción de los huertos, la preparación y el mantenimiento de los terrenos. Río Tanate’el recibió 445 jornales, mientras que San Fernando sumó un total de 390 jornales. Contando con dicha inversión, el costo total de construcción y mantenimiento de ambos huertos sería de \$153,243.26 pesos MX.

Las aves se visualizaron como un componente para incrementar la producción de proteína de origen animal. Para ello, se realizaron dos Ferias de Aves y Semillas. La primera de ellas se llevó a cabo en mayo de 2017, y la segunda, en junio. Las comunidades participantes fueron San Fernando y El Roblar (Pantelhó) y Río Tanate’el y Chacté (San Juan Cancuc). El criterio acordado con las comunidades para establecer la participación de las familias en el proceso de recepción de los pies de cría, fue que éstas debían contar con un espacio habilitado para las aves (un gallinero) y pudieran mantenerlas (alimentación y cuidados). Esta estrategia implica que las familias deben asumir la responsabilidad en la crianza y cuidados de las aves, y no solo recibir la donación de “un paquete de aves”. La compra de los pollos se realizó en los propios municipios, visitándose a productoras y productores de Pantelhó y San Juan Cancuc, que contaran con pollos de entre cuatro y seis semanas, con lo que las y los actores locales se involucraron desde el proceso de selección y compra de aves criollas. Se adquirieron 676 pollos a 119 pesos MX cada uno, y para disminuir su mortalidad se dotó de un botiquín de prevención sanitaria a cada comunidad. En San Fernando, se presentaron de manera voluntaria cinco familias quienes, sumando la primera y segunda Fiesta de Aves, recibieron 170 pollos en total. En Río Tanate’el se dotó el mismo número de aves a un número igual de familias. Tanto en Chacté, como en El Roblar, se presentaron cuatro familias voluntarias quienes recibieron en cada caso 168 pollos en total. Se realizaron talleres de capacitación en las comunidades que abarcaron la construcción y desinfección de granjas de pollos, la vacunación, la prevención de enfermedades y la preparación de alimento balanceado. Los talleres fueron facilitados por Semita SPR y Amtel. El equipo operativo del proyecto realiza seguimientos semanales a este proceso. Cuando los pollos tengan el peso y edad suficientes, serán aportados como parte de los insumos dirigidos a las Fiestas del Buen Comer. Para asegurar la transparencia en este mecanismo, se elaboraron padrones donde quedaron registrados las y los productores participantes y el número de aves recibidas.

Todos estos procesos implementados, si bien han resultado en buena medida exitosos, requieren de estrategias que aseguren su fortalecimiento y mantenimiento en el tiempo; o sea, que se dirijan a Círculos de Alimentación Escolar hacia la sustentabilidad. Y esto, ha intentado ser, como mencionábamos, el eje rector de su ejecución a lo largo de dos años. Una de éstas es la forma en la que el proyecto invierte económicamente en las comunidades, a partir de la compra de los productos y el pago de jornales. En este sentido, entre enero de 2016 y junio de 2017, se han realizado transferencias de capital por valor de \$1,049,436.77 PMX, lo que quiere decir que, de cada 3 pesos invertidos en el proyecto, 1 peso se queda en comunidad, fomentando el empoderamiento económico comunitario. Dichas transferencias se comportan del siguiente modo: en jornales de cocineras se invirtió el \$157,945 PMX (15%), para el acopio de productos no producidos en comunidad se derivaron \$470,540 PMX (45%) y, en compra a los productores se invirtió \$420,951 PMX, o sea, el 40% del total. Uno de los retos para la siguiente etapa radica, precisamente, en la disminución del acopio y el aumento de la producción vegetal y animal, estrictamente necesario para el éxito de proyecto. Por ello, se deberá incrementar el número de huertos, traspatios incluidos en el proyecto y la cría de aves de corral. El proyecto asume que, reduciendo el acopio (mediante este aumento de la producción) y estableciendo fondos de ahorro por comunidad, la inversión externa será cada vez menor. Conjuntamente con esto, será fundamental restituir los canales cortos de comercialización e iniciar un proceso de intercambio y venta de productos transformados a nivel local. Aunque ya surgieron algunas acciones espontáneas en ciertas comunidades participantes –como en Río Tanaté’el, comunidad que ha realizado una serie de intercambios en el mercado local, a partir del excedente del huerto comunitario por productos que no pueden cultivar en la localidad– la transición hacia estas y otras estrategias se deberá a cabo en la próxima etapa del CAE.

Estas acciones y procesos, con sus avances, retos y aprendizajes, hicieron posible la construcción de dos Comedores Escolares. Previo al inicio del proceso constructivo, se realizó una selección de propuestas, en la que participaron Adopta una Escuela y El Puente, resultando elegida Adopta una Escuela, por cumplir con los términos técnicos y presupuestales requeridos. El presupuesto considerado, posterior a la modificación de junio de 2016, se ajustó con base al costo real de materiales y mano de obra calificada, además de que se incluyeron inversiones no previstas como el sistema de potabilización de agua segura, implementado por Cántaro Azul y la caseta de ferrocemento para su resguardo. Los recursos del proyecto fueron destinados a la construcción de un sólo comedor, ubicado en la localidad de Río Tanaté’el, municipio de San Juan Cancuc. Se firmaron actas de aportación de materiales locales (puntales, polines, agua e instrumentos de trabajo) y turnos de trabajo rotativos (o faenas) por parte de la comunidad, para incrementar el sentido de apropiación del comedor. El comedor cuenta con una superficie utilizable de 60 mts², y está equipado con una cocina –tres estufas, un refrigerador, alacenas y estantes– separado del área de alimentación por un murete de ladrillo con servidor. Tiene una capacidad de

aforo de 40 niñas y niños; para habilitar el servicio de alimentación de manera eficiente se realizan dos turnos. pre-escolar y primaria. Este comedor fue financiado con recursos de la Fundación W.K. Kellogg, incorporándose un complemento de INDESOL, gestionado por Clan Sur (IDESMAC y COFEMO).

El segundo comedor se construyó en la localidad de San Fernando, Municipio de Pantelhó con financiamiento de la Fundación CMR, gestionado por Fondo para la Paz, previo acuerdo del Círculo de Organizaciones Aliadas, y con la aportación de Cántaro Azul del sistema de potabilización de agua. Por las características del terreno, éste cuenta con una superficie utilizable de 50 mts² donde se ubica la cocina, equipada con las mismas características, área de alimentación y ventana de servicio. La comunidad decidió crear un comité de construcción para organizar turnos y repartir faenas, aportando al mismo tiempo materiales como polines, reglas o instrumentos de trabajo. La inversión para la construcción de los dos comedores fue similar, sumando, para el caso de Río Tanate'el, \$460,425.5 pesos MX, mientras que, para San Fernando, \$459,919.12 pesos MX. En ambos casos, los terrenos para el emplazamiento tuvieron que ser donados por particulares, al no contar con espacios comunitarios. Para ello, se extendieron y firmaron actas de cesión del terreno por un periodo de 99 años, pasando a ser considerados propiedad de las comunidades, incluyendo los terrenos y comedores escolares.

Si bien los comedores no han sido, al cierre de este periodo, utilizados formalmente para servir alimentos –dado que los tiempos de entrega de comedor han sido posteriores al periodo de celebración de las Fiestas–, éstos asegurarán, en la próxima etapa, un servicio inocuo y fomentará el consumo de agua segura a partir de la instalación de los filtros de potabilización, instalados por la Fundación Cántaro Azul. No obstante, en el área de nutrición, se han obtenido muy buenos resultados. Entre ellos, a partir de la realización de 3 mediciones antropométricas anuales, se ha logrado dar seguimiento a la población infantil y adulta femenina, trabajando en dirección a prevenir la aparición de enfermedades crónico degenerativas. La reducción, aún mínima aunque relevante, de la ingesta de alimentos chatarra en las comunidades, ha resultado otro de los logros del proyecto, gracias a la sensibilización de niñas, niños y adultos, así como por el servicio de alimentación. Uno de los procesos que ha fomentado esta concientización, ha sido la implementación de Encuentros de cocineras. Entre los meses de febrero y junio de 2017, se han llevado a cabo 3 talleres de cocineras en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, y una réplica en Río Tanate'el. En éstos, se capacita a las mujeres en preparación, conservación de alimentos y buenas prácticas de higiene, con la finalidad de mejorar la nutrición y la calidad de la alimentación. Este proceso se llevó a cabo también con las y los alumnos de todas las edades, que, a lo largo de este periodo, han asistido a prácticas relacionadas con la alimentación y la transformación de alimentos –como refrescos o palanquetas– y la higiene, así como han reforzado

los conocimientos en nutrición a partir de la colaboración de la nutrióloga del proyecto con las y los docentes interesados. En torno a este trabajo se desarrollaron distintas actividades lúdicas, entre las que destaca la celebración del día del niño, espacio en el que se involucró toda la comunidad, aportando bailes y música.

Otro de los procesos importantes para el fortalecimiento y la apropiación del proyecto, ha sido la celebración de las sesiones de formación y seguimiento del proyecto. Mediante los Encuentros Regionales de Comités, se han trabajado las bases teóricas del proyecto, profundizado en la relación entre las necesidades que ellos detentan y los principios que propone la soberanía alimentaria, como base para su erradicación paulatina. Para fortalecer los conocimientos, se realizaron 3 talleres-encuentro sobre soberanía alimentaria en las cabeceras de Pantelhó y San Juan Cancuc, así como en la comunidad de San Carlos Corralito. Esto aportó elementos para que la población fuera profundizando en los objetivos del CAE y estableciendo metas propias a corto y mediano plazo. Así también, se ha dado seguimiento al proyecto, analizando los aciertos y errores proponiendo formas de resolución conjunta. Entre diciembre de 2016 y mayo de 2017, se llevaron a cabo 3 encuentros de Comité en San Cristóbal de las Casas Chiapas, en los que participaron entre 18 y 23 comités y cocineras de los 3 municipios. Entre los resultados del proceso formativo se encuentra la realización de Planes Operativos a 3 años, por comunidad y municipio, que fueron reconocidos en Asamblea por los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable, firmando el acta correspondiente. No obstante, si hay algo que dicho proceso pudiera fortalecer, fue la articulación de 2 Comités Municipales de Soberanía Alimentaria, uno en el municipio de Pantelhó y otro en San Juan Cancuc mismos que, mediante acuerdos y planes operativos, dan seguimiento a las actividades o procesos derivados del proyecto y resuelven las problemáticas que puedan surgir a lo largo de su implementación. Estos Comités están formados por dos representantes de cada comunidad, un hombre y una mujer, elegidos en asamblea por todos los participantes del proyecto. Actualmente, el comité municipal de soberanía alimentaria de Pantelhó está integrado por 6 personas que representan a las comunidades de El Roblar (secundaria), San Fernando y San Carlos Corralito. En el caso de San Juan Cancuc, hasta junio de 2017, estaba compuesto por 6 personas que pertenecían a las localidades de Ts'utote'el, Río Tanate'el y Chacté. No obstante, la última localidad renunció a su representación, quedando 4 figuras en el comité. Ambos Comités de Soberanía Alimentaria forman parte de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable, adscritos como "Comités Temáticos", en este caso de soberanía alimentaria. Por ello, una de sus responsabilidades es informar al Consejo de los avances del proyecto cada dos meses. Al mismo tiempo, las sesiones han servido como espacios para ratificar planes, manuales o actas de conformación de los mismos comités.

Por último, y en cuanto al trabajo en empoderamiento de las mujeres, el proyecto ha iniciado una estrategia que plantea la creación y fomento de espacios propios, en los que las mujeres se reúnen, fortalecen los lazos de confianza, e intercambian experiencias. Entre ellos, se encuentran los espacios de la cocina y comedores escolares, gestionados enteramente por las mujeres, los Encuentros de cocineras en San Cristóbal de las Casas, la réplica del taller de nutrición en Río Tanate'el, y los propios Comités de Alimentación y Soberanía Alimentaria. En ésta última área, actualmente el proyecto cuenta con 2 presidentas y 1 secretaria en 3 de los de 7 comités de alimentación escolar. Otra de las actividades de encuentro entre mujeres, se realizó en colaboración con COFEMO. Este fue el taller de género y soberanía alimentaria, celebrado en junio de 2016 en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Si bien no se ha realizado un número elevado de actividades, si se ha fomentado la perspectiva de género, introduciéndola como eje transversal en cada una de las áreas o ejes de trabajo. Además, se ha procurado garantizar que la voz y la palabra de las mujeres en espacios de decisión sea escuchada y tomada en cuenta, sobre todo en lo que ha implicado la toma de decisiones respecto al CAE. Por último, se ha fomentado el empoderamiento económico a través de la contratación formal de 241 cocineras divididas en 8 grupos y coordinadas por una o dos líderes por comunidad, que reciben un jornal de \$75 PMX, lo que asciende a \$157,945.00 pesos invertidos en 7 comunidades de 3 municipios, a lo largo de aproximadamente 18 meses.

Finalmente, y relativo a sistematización y difusión del proyecto, se han implementado informes de impacto por área y el libro blanco de la etapa de pilotaje del CAE, se han filmado 36 entrevistas, editado un video de presentación del CAE, publicados 3 artículos en el Boletín Diversidad de Idesmac, 11 publicaciones en periódicos locales, una publicación en La Jornada del Campo, una entrevista en televisión a nivel nacional y en radio local, lo que ha posibilitado la difusión del proyecto y los procesos implementados a lo largo de dos años.

5. Ambiente, Retos y oportunidades a lo largo de la implementación.

Junto a un óptimo grado de cumplimiento de las metas previstas, el proyecto se desarrolló, en su segundo año de ejecución, en un ambiente de creciente implicación y participación (tanto en términos cuantitativos como cualitativos) de la población local. Es preciso enfatizar que el proyecto presenta, en el momento de su conclusión, notables logros que subrayan su potencial de innovación y transformación para que las niñas y los niños de Los Altos de Chiapas puedan ejercer su derecho a la alimentación en un entorno de colaboración, gobernanza y sustentabilidad. La experiencia piloto que el proyecto representa ofrece en este campo, importantes aprendizajes para todas las partes involucradas en su desarrollo.

El proyecto contó con un componente basado en el fortalecimiento de la articulación entre las organizaciones integrantes del Círculo de Aliadas de Los Altos de Chiapas, firmantes de la propuesta, como primera experiencia de ejecución de una iniciativa de estas características que vinculase a todas ellas. En este sentido, el proyecto ofrece, como parte de sus resultados, la experiencia adquirida por las organizaciones en su articulación, los retos afrontados y las lecciones aprendidas, que servirán de base para ser considerados en cualquier propuesta a elaborar en el futuro.

Con relación a lo anterior, las principales dificultades que se presentaron se dieron en el ámbito del flujo de información entre las organizaciones aliadas (faltando un mayor seguimiento conjunto al desarrollo del proyecto); en el del proceso de toma de decisiones; y en el de la supervisión colegiada del equipo operativo, a las que se añadieron, en ciertos casos, las derivadas de una incorrecta asignación presupuestal de recursos en el marco de la relación entre los enlaces administrativos designados en el equipo operativo y la organización receptora de los fondos. No obstante, estas debilidades de articulación no lograron limitar el crecimiento del proyecto en su desarrollo en el territorio.

Si bien la Alianza se dotó de una serie de órganos y acuerdos base en cuanto a procedimientos para dar seguimiento a la ejecución del proyecto⁴, existieron vacíos en la definición de responsabilidades y procedimientos dentro de estos órganos, lo que dio lugar a ciertas inconsistencias en el segundo año de ejecución. Del análisis de estas circunstancias se han podido extraer algunos aprendizajes, en clave de necesidades de fortalecimiento, entre los que destacan:

⁴ En especial, se conformó una comisión de seguimiento al proyecto, así como un comité técnico para la Alianza, integrados, respectivamente, por cuatro y tres de las nueve organizaciones aliadas.

- Es necesario establecer un mecanismo formal de información sobre el desarrollo de la ejecución presupuestal del proyecto desde y hacia el conjunto de las organizaciones aliadas, buscando una distribución más amplia de la misma, evitando que se produzcan déficits de comunicación y procurando salvaguardias administrativas que eviten un etiquetado de gastos no adecuado. La aplicación de las lecciones que deriven de este aprendizaje deberá evitar que, como ocurrió en ciertos casos, existan asignaciones de gastos que no correspondan con su partida presupuestal⁵.

- Es necesario establecer un mecanismo formal de información y toma de decisiones sobre el desarrollo de la ejecución técnica del proyecto⁶. En especial, se requiere una mayor imbricación y articulación de la comisión de seguimiento y del conjunto de las organizaciones aliadas en dicha ejecución con la finalidad de fortalecer una visión común y permitir un mejor aprovechamiento de las oportunidades de generación de sinergia entre ellas.

- Es necesario enmarcar el referido mecanismo de toma de decisiones y de comunicación de las mismas, en una estrategia de aprendizaje adaptativo, dónde las necesidades emergentes y las decisiones asociadas a ellas sean analizadas y adoptadas de forma más colegiada, partiendo de un principio de corresponsabilidad por parte de las organizaciones aliadas, la comisión de seguimiento, el equipo operativo y los representantes designados por la población participante del proyecto⁷.

- Es necesario incrementar la participación de las organizaciones aliadas en la implementación y seguimiento del proyecto haciéndola más equilibrada; atendiendo al mecanismo formal antes referido, para dar seguimiento a los acuerdos que periódicamente sean adoptados y sustantivamente para conseguir su involucramiento más activo y coordinado en las

⁵ *Agradecemos, en este sentido, las precisiones realizadas por la Fundación W.K.Kellogg, durante el proceso de cierre del proyecto, respecto al informe financiero que acompaña al presente.*

⁶ *Al respecto de esta necesidad, se toman como ejemplo las decisiones adoptadas a partir de la necesidad emergente que presentó el establecimiento de huertos escolares y que precisó del pago de jornales (honorarios) para su mantenimiento; las adoptadas para el establecimiento de granjas de aves cuya implementación precisó ser desarrollada en el contexto de encuentros de intercambio de aves a familias beneficiarias y, finalmente, la relativas a la construcción de dos comedores escolares, que precisaron, en última instancia, de la coinversión de otras entidades dado que el presupuesto solicitado a la Fundación fue insuficiente.*

⁷ *En este plano, se ha considerado también la pertinencia de que dicho mecanismo contemple igualmente a la propia Fundación W. K. Kellogg, si ésta así lo considerase.*

diferentes acciones que requieran de su apoyo colaborativo, profesional y constante (asesorías, encuentros, visitas a campo, entre otros).

Finalmente, en términos de la continuidad del proyecto, del análisis anterior se deriva igualmente el que sean revisados, fortalecidos y/o modificados algunos aspectos relativos a la imbricación de la Alianza en la ejecución del proyecto, la administración de sus recursos y la comunicación con la Fundación W.K.Kellogg.

Centralmente se propone:

- A. Que se especifique, mediante acuerdo escrito por parte de las organizaciones aliadas interesadas en participar en un proyecto futuro, sus funciones y obligaciones para con su ejecución y seguimiento.
- B. Que se establezca, mediante convenio escrito, la integración de la comisión de seguimiento del proyecto, las responsabilidades y funciones de sus integrantes en el mismo, su funcionamiento y los mecanismos para la adopción de decisiones en relación a la coordinación del equipo operativo del proyecto.
- C. Que se establezcan, mediante convenio escrito, los mecanismos formales relativos a la participación de las organizaciones aliadas en la adopción de decisiones sobre la ejecución del proyecto, así como sobre la comunicación de información relativa a éstas y a la correlativa ejecución presupuestal.
- D. Que se sustituya la figura del enlace administrativo del equipo operativo del proyecto y se establezca dentro de la propia estructura de la administración de la organización receptora de los fondos.
- E. Que todo lo anterior sea parte del cuerpo documental que sea remitido y revisado por la Fundación W.K.Kellogg en el marco de una nueva propuesta a realizar por la Alianza.

6. Cumplimiento de metas.

Meta	1. A. Definición e integración de los Mecanismos locales de Coordinación (Comités de Alimentación Escolar)
Avance.	<p>1. A.1. Se han integrado los Comités de Alimentación Escolar por nivel educativo en Pantelhó, San Juan Cancuc y Santiago el Pinar</p> <p>1.A.2. Se han consolidado y fortalecido los Comités a través de la participación en Encuentros Regionales en San Cristóbal de las Casas.</p> <p>1. A.3. Se ha integrado un documento de caracterización y análisis de la estructura operativa y organizativa de los Comités de Alimentación Escolar derivado del seguimiento mensual del equipo Operativo a los mismos.</p> <p>1.A.4. Se ha integrado un documento de caracterización y análisis de las prácticas culturales tradicionales ligadas a organización y toma de decisiones comunitarias de los Comités de Pantelhó, San Juan Cancuc y Santiago el Pinar.</p>
Actividades realizadas.	<p>A.1.A.1. Constitución formal de los Comités de Alimentación Escolar mediante la firma de Actas</p> <p>A.1.A.2. Consolidación y fortalecimiento de los Comités a través de la realización de Encuentros Regionales en San Cristóbal de las Casas.</p> <p>A.1.A.3. Redacción del documento de caracterización de la estructura operativa y organizativa de los Comités de Alimentación Escolar</p> <p>A.1.A.4. Redacción del documento de caracterización y análisis de las prácticas culturales tradicionales ligadas a organización y toma de decisiones comunitarias de los Comités de Pantelhó, San Juan Cancuc y Santiago el Pinar.</p>

<p>Resultados.</p>	<p>R.1.A.1. Integrados 8 Comités de Alimentación Escolar⁸ y firmadas las Actas de constitución correspondientes.</p> <p>R.1.A.2. Consolidados y fortalecidos 8 Comités de Alimentación Escolar a través de la realización de 3 Encuentros Regionales en San Cristóbal de las Casas y uno en territorio con presencia de la Fundación W.K.Kellogg y el Círculo de Organizaciones Aliadas.</p> <p>R.1.A.3. Presentado al “Grupo de Seguimiento” del Círculo de Organizaciones Aliadas⁹, el documento de caracterización y análisis de la estructura operativa y organizativa de los Comités de Alimentación Escolar cuenta con su no objeción.</p> <p>R.1.A.4. Redactado el documento de caracterización y análisis de las prácticas culturales tradicionales ligadas a organización y toma de decisiones comunitarias de los Comités¹⁰.</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>O.1.A.1. En principio, los Comités de Educación asumieron las responsabilidades del proyecto, para durante el segundo año conformarse como comités de Alimentación Escolar.</p> <p>O.1.A.2. Actualmente, dichos Comités se encuentran constituidos como estructuras “independientes” de los Comités Escolares, articulados a la organización y seguimiento operativo del proyecto CAE, exceptuando los Comités de El Roblar (primaria) y Chacté (Secundaria).</p> <p>O.1.A.3. El impacto generado a partir de la implementación del proyecto es a nivel comunitario, no grupal ni familiar, lo que ha fomentado y fortalecido la movilidad social a nivel municipal reflejado en el PIB y PEA¹¹ de los municipios de San Juan Cancuc y Pantelhó. En el caso de Santiago el Pinar, éste todavía no es significativo.</p>

⁸ Para consultar la estructura de integración de Comités, ver Anexo 1.

⁹ El “Grupo de Seguimiento” del Círculo de Organizaciones Aliadas está integrado por: 1) Fundación Cántaro Azul A.C. 2) COFEMO, A.C. 3) IDESMAC; 4) Fondo Para la Paz, IAP.

¹⁰ Ver el documento de sistematización (Libro Blanco), apartado 5.1.

¹¹ Para acceder a los cálculos del PIB y PEA, véase la meta 3 del presente documento.

	O.1.A.4. Los Encuentros Regionales de Comités en San Cristóbal de las Casas han sido una estrategia que ha mostrado resultados positivos al ser reconocido por los Comités como un espacio de intercambio de experiencias, apoyo mutuo y diálogo, surgiendo incluso un campo semántico propio del proyecto.
Meta	1.B. Definición e integración de los Consejos Regionales de Soberanía Alimentaria
Avance	<p>1. B.1. Se han conformado los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria¹² de San Juan Cancuc y Pantelhó</p> <p>1.B.2. Se han fortalecido y consolidado los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria de Pantelhó y San Juan Cancuc mediante la realización de sesiones mensuales para dar seguimiento a los avances del proyecto.</p> <p>1. B.3. Se ha integrado un documento de caracterización y análisis de la estructura operativa y organizativa de los Comités Municipales de Pantelhó y San Juan Cancuc.</p> <p>1.B.4. Se ha redactado y validado por los CMDRS¹³ un documento reglamentario que contiene la normativa y el sistema de estímulos y sanciones de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria de San Juan Cancuc y Pantelhó.</p>
Actividades realizadas.	A.1.B.1. Realización de talleres para la integración de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria de San Juan Cancuc y Pantelhó ¹⁴

¹² Los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria son responsables de dar seguimiento a los distintos Comités de Alimentación Escolar, así como al proyecto. Tienen como función la coordinación estratégica, operativa y de gestión del conjunto del sistema de alimentación que el proyecto plantea.

¹³ Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable de Pantelhó y San Juan Cancuc

¹⁴ Los talleres realizados han sido los siguientes: “La construcción de la soberanía alimentaria desde lo local”, los cuáles se realizaron a nivel municipal en San Juan Cancuc y Pantelhó, y uno en San Carlos Corralito y otro en Pusilhó, cuando éstas se integraron al CAE; 3 Encuentros

	<p>A.1.B.2. Realización de sesiones mensuales de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria para dar seguimiento al proyecto.</p> <p>A.1.B.3. Redacción del documento de caracterización y descripción de la estructura operativa y organizativa de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria de San Juan Cancuc y Pantelhó</p> <p>A.1.B.4. Redacción del documento reglamentario de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria, mismo que contiene la normativa, estímulos y sanciones a aplicar en el marco del proyecto CAE y, validación por los CMDRS.</p>
Resultados.	<p>R.1.B.1. Integrados 2 Comités Municipales de Soberanía Alimentaria, uno en San Juan Cancuc y otro en Pantelhó¹⁵</p> <p>R.1.B.2. Realizadas 17 sesiones mensuales de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria de San Juan Cancuc y Pantelhó para dar seguimiento al proyecto.</p> <p>R.1.B.3. Presentado el documento de caracterización y descripción de la estructura operativa y organizativa de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria¹⁶ al Grupo de seguimiento del Círculo de Organizaciones Aliadas, contando con su no objeción.</p> <p>R.1.B.4. Presentado el documento reglamentario de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria por al Grupo de seguimiento del Círculo de Organizaciones Aliadas, contando con su no objeción, y validado por los CMDRS¹⁷.</p>
Observaciones.	<p>O.1.B.1. Inicialmente, los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria eran conocidos como “Consejos Regionales del Círculo de Alimentación Escolar” (CORCAE). Posteriormente, se</p>

Regionales de Comités de Alimentación Escolar, y 1 Extraordinario, donde se mostraron los resultados de implementación del pilotaje y se trabajaron las líneas de acción de la siguiente etapa (2017-2020).

¹⁵ Para consultar la integración de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria, ver Anexo 2

¹⁶ Este documento puede consultarse en la sistematización del CAE, apartado 5.1, correspondiente al área de cultura

¹⁷ Validado en las sesiones de los CMDRS de Pantelhó el día 20 de julio del 2017 y en San Juan Cancuc el día 24 de junio del 2017.

	<p>decidió cambiar dicha denominación surgiendo los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria, mismos que se adscriben como “comités temáticos” a los CMDRS.</p> <p>O.1.B.2. La integración y fortalecimiento de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria en dos municipios ha facilitado la interacción entre el equipo operativo y las y los actores en territorio en términos de resolución de conflictos, asunción de responsabilidades de los Comités de Alimentación Escolar (locales) y el seguimiento del proyecto.</p>
--	--

Meta	2. Elaboración y validación de los Planes Operativos de los Comités de Alimentación Escolar y Comités Municipales de Soberanía Alimentaria
Avance	<p>2.1.1. Se ha integrado un documento que contiene los Planes operativos a 3 años por comunidad de los Municipios de San Juan Cancuc, Pantelhó.</p> <p>2.2.2. Se han validado los Planes Operativos mediante la asistencia a las sesiones de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable de Pantelhó y San Juan Cancuc.</p>
Actividades realizadas.	<p>A.2.1.1. Realización de reuniones entre el equipo Operativo del CAE y los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria para el diseño de los Planes Operativos.</p> <p>A.2.1.2.Redacción conjunta y revisión de los Planes Operativos a 3 años por comunidad de los Municipios de Pantelhó y San Juan Cancuc</p> <p>A.2.2.2.Asistencia a los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable para la validación de los Planes Operativos.</p>

Resultados.	<p>R.2.1.1. Realizadas 6 reuniones entre el equipo Operativo del CAE y los Comités Municipales de Soberanía alimentaria para el diseño conjunto de los Planes Operativos a 3 años.</p> <p>R.2.1.2. Redactado un documento por municipio y comunidad que contiene los Planes Operativos a 3 años del proyecto Círculos de Alimentación Escolar.</p> <p>R.2.2.2. Validados Planes Operativos a 3 años en 2 sesiones del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de Pantelhó y de San Juan Cancuc¹⁸</p>
Observaciones.	<p>O.2.1. Los Planes Operativos han sido trabajados a lo largo de varias sesiones con los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria de Pantelhó y San Juan Cancuc, y han servido de base para la redacción del documento que contiene los ejes y metas del proyecto Círculos de Alimentación Escolar II Fase (2017-2020).</p>

Meta 3.Implementación de Sve'emKoxetik (Comedores Escolares)	
Avance.	<p>3.1.1. Se ha implementado y consolidado el modelo Fiestas del Buen Comer en comunidades de San Juan Cancuc, Pantelhó y Santiago el Pinar, abarcando cada uno de los niveles educativos existentes.</p> <p>3.2.1. Se ha integrado un documento analítico sobre la celebración de las Fiestas del Buen Comer a nivel comunitario.</p>

¹⁸ Validado en las sesiones de los CMDRS de Pantelhó el día 20 de julio del 2017 y en San Juan Cancuc el día 24 de junio del 2017.

	<p>3.3.1. Se han incrementado y ampliado las buenas prácticas en nutrición, preparación de alimentos e higiene en las comunidades participantes a partir de la realización de talleres de capacitación de las cocineras del proyecto y la redacción de un recetario en colaboración con IDESMAC</p> <p>3.3.2. Se han fortalecido los conocimientos y prácticas en nutrición y buenas prácticas en alimentación e higiene de las y los alumnos en edad escolar de los municipios de San Juan Cancuc, Pantelhó y Santiago el Pinar.</p> <p>3.4.1. Se ha redactado e integrado un documento final de análisis del estado nutricional de las comunidades participantes del proyecto y detección de casos extremos a partir de la realización de mediciones antropométricas y seguimiento.</p> <p>3.5.1. Se cuenta con un documento de análisis económico del impacto que las Fiestas del Buen Comer han generado en la población participante del proyecto, así como en los indicadores de PIB y PEA municipal.</p> <p>3.5.2. Se cuenta con una base de datos que recoge el número de fiestas del buen comer, la distribución del recurso en términos de acopio, producción y jornales de cocineras, el volumen de producción por productor productora y su relación con los productos por comunidad y municipio.</p> <p>3.6.1. Se ha fomentado el aumento y la diversificación de la producción mediante la construcción de huertos comunitarios, el cultivo de traspatios y la adquisición de pollos de traspatio en San Juan Cancuc y Pantelhó en colaboración con AMTEL</p> <p>3.6.2. Se cuenta con un documento de análisis productivo que da cuenta del impacto en términos de aumento y diversificación de la producción en las localidades participantes de dos municipios</p> <p>3.7.1. Se ha fortalecido la autogestión productiva y económica comunitaria a través de la incorporación de las y los productores de 3 municipios a Régimen de Incorporación Fiscal (RIF).</p> <p>3.8.1. Se ha fomentado la restitución del derecho al trabajo digno y el pago justo de las cocineras del proyecto de 3 municipios a través de su contratación formal, así como la dignificación del</p>
--	---

	<p>papel de la mujer en la Soberanía alimentaria, incidiéndose en la línea de equidad de género en colaboración con COFEMO AC.</p> <p>3.9.1. Se ha asegurado la alimentación inocua y el consumo de agua segura mediante la construcción de un comedor escolar y la instalación de un sistema de potabilización de agua segura en la comunidad de Río Tanate'el, en el municipio de San Juan Cancuc en colaboración con Cántaro Azul y Adopta una Escuela</p> <p>3.9.2. Se ha realizado el <i>Check List</i> de las instalaciones del Comedor de Río Tanate'el, asegurando su correcta entrega.</p> <p>3.9.3. Se ha construido un comedor escolar con acceso a agua segura en la comunidad de San Fernando, municipio de Pantelhó, para asegurar la alimentación de las y los niños de la comunidad.</p>
<p>Actividades realizadas.</p>	<p>A.3.1.1. Realización de las reuniones previas para la preparación de las FBC en términos de diseño de menú, adquisición de la producción local y acopio de los alimentos no producidos en comunidad.</p> <p>A.3.1.2. Celebración de las Fiestas del Buen Comer en las comunidades de San Juan Cancuc, Santiago el Pinar y Pantelhó participantes del proyecto.</p> <p>A.3.1.3. Realización de reuniones posteriores a la celebración de las Fiestas del Buen Comer para el pago de jornales y retroalimentación sobre el funcionamiento y organización de las Fiestas.</p> <p>A.3.2.1. Redacción e integración de un documento de análisis y justificación sobre la celebración de las Fiestas del Buen Comer.</p> <p>A.3.3.1. Realización de talleres de capacitación para las cocineras del proyecto CAE en nutrición, higiene y alimentación y transformación de alimentos, e integración de un recetario.</p>

	<p>A.3.3.2. Realización de talleres para el fomento en buenas prácticas en salud, nutrición e higiene y preparación de alimentos saludables por las y los niños participantes del proyecto.</p> <p>A.3.3.3. Realización de talleres para la recuperación de la tradición gastronómica local en dos municipios.</p> <p>A.3.4.1. Realización de la medición y análisis antropométrico a mujeres y población infantil por nivel educativo en cada Centro escolar de las comunidades participantes del proyecto.</p> <p>A.3.4.2. Realización del cálculo nutricional y calórico de los Menús de las Fiestas del Buen Comer</p> <p>A.3.4.3. Redacción del informe de estado nutricional de las mujeres y las y los alumnos por nivel educativo de cada Centro escolar de las comunidades participantes del proyecto</p> <p>A.3.5.1. Redacción del informe económico que da cuenta de las transferencias de capital realizadas a las comunidades y la tendencia de inversión por rubros, así como los cálculos del impacto en términos de PIB y PEA a nivel municipal.</p> <p>A.3.5.2. Implementación de la base de datos que recoge el número de fiestas del buen comer, la distribución del recurso en términos de acopio, producción y jornales de cocineras, el volumen de producción por productor productora y su relación con los productos por comunidad y municipio.</p> <p>A.3.6.1. Implementación de talleres de capacitación en técnicas productivas con las y los productores de los municipios de San Juan Cancuc y Pantelhó</p> <p>A.3.6.2. Implementación de huertos comunitarios, y aves criollas, y fomentado el cultivo de traspatio dirigido al proyecto en San Juan Cancuc y Pantelhó</p> <p>A.3.6.3. Redacción del informe que contiene los avances productivos por comunidad en los municipios de San Juan Cancuc y Pantelhó</p> <p>A.3.7.1. Integración de un padrón de productoras y productores de las comunidades participantes en el proyecto</p>
--	---

	<p>A.3.7.2. Integración y constitución de grupos de productoras y productores en el Régimen de Incorporación Fiscal.</p> <p>A.3.8.1. Integración de un padrón de cocineras de las comunidades participantes en el proyecto.</p> <p>A.3.8.2. Integración y consolidación de grupos de cocineras mediante contrato legal de trabajo y pago digno.</p> <p>3.8.3. Dignificación del papel de la mujer como constructora de soberanía alimentaria mediante la realización de un taller de género y soberanía con la colaboración de COFEMO.</p> <p>A.9.1.1. Asegurado el servicio de alimentación inocua, diversificada y culturalmente apropiada, así como el consumo de agua segura mediante la construcción de un comedor escolar en Río Tanate'el (San Juan Cancuc)</p> <p>A.9.1.2. Realización del <i>Check List</i> de las instalaciones del Comedor de Río Tanate'el, asegurando su correcta entrega.</p> <p>A.9.1.3. Asegurado el servicio de alimentación inocua, diversificada y culturalmente apropiada, así como el consumo de agua segura en San Fernando (Pantelhó)</p>
Resultados.	<p>R.3.1.1. Realizadas 344 Fiestas del Buen Comer en 7 comunidades de Pantelhó, San Juan Cancuc y Santiago el Pinar, habilitando el servicio de alimentación a 909 niños y niñas tseltales y tsotsiles y 1056 personas¹⁹.</p> <p>R.3.2.1. Redactado un documento de justificación y análisis de las Fiestas del Buen Comer²⁰.</p>

¹⁹Las Fiestas del Buen Comer se realizaron desde enero de 2016 a junio de 2017 en 7 comunidades de 3 municipios. Para consultar los datos, ver Anexo 4.

²⁰ El documento "Justificación de la celebración de las Fiestas del Buen Comer, tiene como objetivo el análisis de la dinámica sociocultural de las comunidades indígenas en torno al significado tradicional de la "Fiesta", como espacio de reunión, celebración y organización interna. Asimismo, contempla la reflexión y justificación de la elección de la estrategia de las Fiestas del Buen Comer como iniciativa adaptativa del proyecto que tiende a la revalorización de las estructuras internas que rigen la vida de las comunidades indígenas. Éste puede consultarse en el documento de sistematización, apartado 5.2. área de nutrición.

	<p>R.3.3.1. Realizados 3 talleres de cocineras para la capacitación en buenas prácticas de salud, higiene y preparación de alimentos, y redactado un recetario que contiene las recetas realizadas en las FBC.</p> <p>R.3.3.2. Realizadas 12 sesiones con las y los niños en edad escolar para el fomento de buenas prácticas en nutrición e higiene²¹.</p> <p>R.3.3.3. Realizados 3 talleres de Recuperación de la tradición gastronómica local en San Juan Cancuc y Pantelhó con la colaboración de Sna' jtz Ibajom</p> <p>R.3.4.1. Redactado un documento de sistematización y análisis antropométrico de las niñas y niños por nivel educativo de cada centro escolar de las comunidades participantes en el proyecto²²</p> <p>R.3.4.2. Integrado un documento que recoge el aporte calórico y nutricio de los Menús de las Fiestas del Buen Comer²³</p> <p>R. 3.4.3. Integrado un documento de análisis del estado nutricio de las comunidades participantes del proyecto²⁴</p> <p>R.3.5.1. Sistematizado un documento que analiza el impacto económico que las Fiestas del Buen Comer han generado en las comunidades²⁵</p>
--	--

²¹ Las sesiones pueden dividirse en dos “formatos”: el primero, son los talleres de nutrición y comida chatarra que se han diseñado e implementado en el marco del proyecto, exclusivamente para trabajar dichas nociones y prácticas. El segundo, son el acompañamiento en las clases que, a petición de docentes y directores de escuela, la nutrióloga del proyecto llevó a cabo.

²² Para consultar los resultados generales de las 3 etapas de medición, consultar Anexo 4. Asimismo, en el documento de sistematización, se puede consultar el análisis integral realizado a partir de las actividades implementadas en el área de nutrición: 5.2.

²³ Para consultar el resumen del aporte calórico y el costo por Menú, ver Anexo 5. Para un análisis más amplio, consultar el apartado 5.2. del Libro Blanco.

²⁴ El informe analiza los valores antropométricos resultantes de cada Centro escolar. Con base en esto, se caracterizan los alimentos que cotidianamente se ingieren, se determinan las carencias calóricas y nutricias y se proponen menús culturalmente apropiados, suficientes, nutritivos y equilibrados. Consultar el apartado 5.2. del Libro Blanco

²⁵ Para consultar la tabla que recoge los datos económicos por comunidad, ver Anexo 6. Para un análisis integral, consúltese el apartado 5.4. del Libro Blanco,

	<p>3.5.2. Implementada una base de datos que recoge el número de fiestas del buen comer, la distribución del recurso en términos de acopio, producción y jornales de cocineras, el volumen de producción por productor productora y su relación con los productos por comunidad y municipio.</p> <p>R.3.6.1. Realizados 20 prácticas-talleres en capacitación de técnicas agroecológicas en territorio</p> <p>R.3.6.2. Realizadas 2 Ferias de aves y semillas en San Juan Cancuc y Pantelhó, sumando un total de 676 pollos adquiridos por 18 familias.</p> <p>R.3.6.3. Integrado el informe productivo que da cuenta de los avances en producción obtenidos en el último año de ejecución del proyecto²⁶</p> <p>R.3.7.1. Integrado un padrón por comunidad que incluye 238 productoras y productores que han abastecido las Fiestas del Buen Comer²⁷</p> <p>R.3.7.2. Integrados y constituidos en el Régimen de Incorporación Fiscal 238 productores y productoras abastecedores de las FBC.</p> <p>R.3.8.1. Integrado un padrón por comunidad que incluye a 241 cocineras preparadoras de alimentos de las Fiestas del Buen Comer²⁸</p> <p>R.3.8.2. Formalizadas mediante contrato a 241 cocineras preparadoras de alimentos para la FBC</p> <p>R.3.8.3. Dignificado el papel de la mujer como constructora de soberanía alimentaria mediante la realización de un taller de género y soberanía con la colaboración de COFEMO.</p>
--	---

²⁶ Para consultar el documento, véase el apartado 5.4. del Libro blanco

²⁷ Consúltese la base de datos que resume el número y quiénes son los productores y productoras incorporados al Régimen de Incorporación Fiscal.

²⁸ Consúltese la base de datos que resume el número y quiénes son los productores y productoras incorporados al Régimen de Incorporación Fiscal.

	<p>R.3.9.1. Asegurado el servicio de alimentación inocua, diversificada y culturalmente apropiada, así como el abastecimiento de agua segura mediante la construcción de un comedor escolar en Río Tanate'el (San Juan Cancuc) con la colaboración de Adopta una Escuela y Cántaro Azul²⁹.</p> <p>R.3.9.2. Realizado el <i>Check List</i> de las instalaciones del Comedor de Río Tanate'el, asegurando su correcta entrega³⁰.</p> <p>R.3.9.3. Asegurado el servicio de alimentación inocua, diversificada y culturalmente apropiada, así como el abastecimiento de agua segura mediante la construcción de un comedor escolar en San Fernando (Pantelhó), con la colaboración de Fondo para la Paz, Adopta una Escuela y Cántaro Azul³¹.</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>O.3.1. El impacto nutricio ha revelado que el 68% de los niños y niñas se encuentran en un estado nutricio normal, el 22% se encuentra con sobrepeso, el 1% con obesidad y el 9% padece desnutrición</p> <p>O.3.2. En términos de inversión en territorio, el proyecto ha transferido \$1,049,436.77 PMX que se ha dividido de la siguiente manera: \$420,951 PMX a compra a productores, \$157,945 PMX al pago de jornales de cocineras y una inversión de \$470,540.02 PMX para la compra de insumos.</p> <p>O.3.3. El proyecto persigue la paulatina ruptura del Círculo de la pobreza, impulsando transferencias económicas hacia la producción y no subsidios al consumo, lo que permitirá a mediano y largo plazo, su transformación en capital, base para la sustentabilidad del proyecto.</p>

²⁹ Para conocer el proceso de implementación, acuerdos y dinámicas para su construcción, consúltese el apartado 5.2. área de nutrición, del libro blanco

³⁰ El check List se realizó en presencia del vínculo administrativo del proyecto CAE, la coordinación, el grupo de cocineras y los Comités de Alimentación Escolar y Educación de Río Tanate'el. Asistió un representante de Cántaro Azul para dar cuenta de la instalación del sistema de agua potable, y el Arquitecto de Adopta una Escuela. Se cuenta con un acta de entrega firmada por los Comités, cocineras, el vínculo administrativo, la coordinación del CAE y los representantes de Adopta una Escuela y Cántaro Azul.

³¹ En los primeros meses de 2018, se ha convenido con la comunidad la realización del Check List y la inauguración del comedor.

--	--

Meta	4. Aprobación del Sistema de evaluación de impacto y realización del Diagnóstico
Avance	<p>4.1.1. Se ha realizado un diagnóstico sobre el contexto social, cultural y económico de los municipios y comunidades integradas al proyecto Círculos de Alimentación Escolar.</p> <p>4.2.1. Se ha realizado un sistema de indicadores para valorar la Soberanía Alimentaria en el contexto del proyecto.</p> <p>4.2.2. Se ha realizado un sistema de indicadores para medir el desempeño y la ejecución del proyecto.</p> <p>4.3.1. Se ha realizado un sistema de indicadores para la medición local del desempeño del proyecto por parte de la población participante</p>
Actividades realizadas.	<p>A.4.1.1. Revisión documental sobre el contexto social, cultural y económico de los municipios y comunidades integradas al proyecto.</p> <p>A.4.1.2. Diseño y aplicación de la Encuesta con base en el sistema de indicadores para la medición de la Soberanía Alimentaria en las comunidades participantes del proyecto</p> <p>A.4.1.3. Redacción de un documento analítico sobre el contexto social, cultural y económico de los municipios y comunidades donde se desarrolla el proyecto Círculos de Alimentación Escolar</p> <p>A.4.2.1. Diseño del sistema de indicadores para la valorar el estado de la soberanía alimentaria en los municipios de San Juan Cancuc y Pantelhó</p> <p>A.4.2.2. Diseño de un sistema de indicadores para la medición del desempeño y la ejecución del proyecto.</p>

	4.3.1. Diseño del sistema de indicadores para la medición local del desempeño del proyecto por parte de la población participante
Resultados.	<p>R.4.1.1. Redactado el documento de diagnóstico del contexto socio-económico, productivo y cultural que abarca a las comunidades participantes del proyecto³²</p> <p>R.4.2.1. Aplicadas 108 entrevistas a productoras y productores, madres y padres de familia, así como a autoridades locales y docentes de las comunidades participantes del proyecto.</p> <p>R.4.2.2. Integrado un documento de análisis de los indicadores de Soberanía Alimentaria en los municipios y comunidades donde se desarrolla el proyecto³³.</p> <p>R.4.3.1. Integrado un documento con el sistema de indicadores para medir el desempeño y ejecución del proyecto³⁴.</p>
Observaciones.	<p>O.4.1. Para el mejor cumplimiento de esta meta se contó con la asesoría externa de la Dra. Islandia Bezerra Da Costa, profesora de la Universidad Federal do Paraná (UFPR).</p> <p>O.4.2. La evaluación a mediano término fue llevada a cabo por el área independiente de evaluación de Idesmac en el periodo entre junio y agosto del 2016</p> <p>O.4.3. La evaluación final externa realizada por el área independiente de Idesmac, ha sido entregada en formato borrador, a la espera de la entrega definitiva de la misma.</p>

³² El análisis puede consultarse en el apartado 3 del Libro Blanco.

³³ El análisis puede consultarse en el apartado 3 del Libro Blanco.

³⁴ El análisis puede consultarse en el apartado 3 del Libro Blanco

Meta	5. Suscripción de Acuerdos para el Círculo de Alimentación Escolar con las Autoridades locales (comunitarias) y Consejos de Soberanía Alimentaria
Avance	<p>5.1.1. Se cuenta con un sistema de seguimiento de Acuerdos a nivel comunitario para el correcto funcionamiento de los Comités de Alimentación Escolar</p> <p>5.2.1. Se está construyendo un sistema de gobernanza a nivel comunitario y municipal a partir de la integración y consolidación de los Acuerdos mediante la elaboración de un reglamento interno.</p>
Actividades realizadas.	<p>A.5.1.1. Levantamiento de Actas de Acuerdo a nivel de Comités de Alimentación Escolar.</p> <p>A.5.2.1. Seguimiento mensual de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria para la elaboración del Reglamento interno</p> <p>A.5.2.2. Redacción del Reglamento interno de los Comités Municipales y validación por los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable de San Juan Cancuc y Pantelhó.</p>
Resultados.	<p>R.5.1.1. Sistematizado un documento (Libro de Actas) que recoge los Acuerdos por Comité de Alimentación Escolar</p> <p>R.5.2.1. Redactado e integrado un Reglamento interno por Comité Municipal de Soberanía Alimentaria que recoge el sistema de estímulos, sanciones y las formas de operación del proyecto y validado por los CMDRS de Pantelhó y San Juan Cancuc³⁵.</p>
Observaciones.	<p>O.5.1. Los Acuerdos por Comités permiten la reflexión del sistema de estímulos y sanciones que serán aplicadas por los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria.</p>

³⁵ Validado en las sesiones de los CMDRS de Pantelhó el día 20 de julio del 2017 y en San Juan Cancuc el día 24 de junio del 2017.

Meta	6. Intervención pública estatal y federal.
Avance	<p>6.1.1. Se ha fortalecido el Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas</p> <p>6.2.1. Se ha integrado un plan de articulación de colaboración de las organizaciones en función de las necesidades del proyecto.</p> <p>6.3.1. Se ha integrado un documento de análisis sobre la estructura organizativa, operativa y las interrelaciones (y posibles sinergias) existentes entre las organizaciones de la Alianza³⁶</p> <p>6.4.1. Se han organizado y gestionado dos Foros de Soberanía Alimentaria: el “1er Foro de Soberanía Alimentaria: Buen Comer, Buen Vivir” y el “II Foro de Soberanía Alimentaria: Agroecología, Cadenas Cortas y Alimentación Infantil”.</p> <p>6.5.1. Se ha aprobado y ejercido un proyecto complementario financiado por INDESOL para la implementación de un Comedor Escolar.</p> <p>6.6.1. Se ha presentado y aprobado un financiamiento de CMR gestionado por la organización Fondo para la Paz, para la construcción de un comedor escolar en San Fernando.</p>
Actividades realizadas.	A.6.1.1 Asistencia y conclusión con éxito del curso “Gestión de Alianzas Transformadoras”, impartido por el Centro de Alianzas para el Desarrollo(CAD) ³⁷

³⁶ El Informe analiza la integración y consolidación del Círculo de Organizaciones Aliadas de los Altos de Chiapas, en función de las estructuras que lo organizan y le dan coherencia, las relaciones de interdependencia, las colaboraciones realizadas hasta el momento, así como las fortalezas y retos en el marco del proyecto Círculos de Alimentación Escolar. Asimismo, presenta las líneas sociopolíticas que guían el posicionamiento de la Alianza para la ejecución del proyecto.

³⁷ El curso consta de 12 módulos a desarrollar a lo largo del año, mismo que implica la realización de ejercicios entregables semanalmente de manera individual y por Alianzas. El módulo introductorio se realizó en Mérida, Yucatán los días 2, 3 y 4 de junio del presente año, y la conclusión del mismo se realizó en San Cristóbal de las Casas, los días 18, 19, 20 y 21 de julio de 2017. El Círculo de Organizaciones Aliadas decidió que la coordinadora del proyecto se integre a dicha capacitación.

	<p>A.6.1.2 Asistencia al Diplomado “Alimentación, Comunidad y Aprendizaje” facilitado por ECOSUR y CIESAS³⁸</p> <p>A.6.1.3. Realizadas las sesiones informativas sobre el avance del proyecto con el Grupo de Seguimiento del proyecto y la Asamblea del Círculo de Organizaciones Aliadas, y un encuentro del Círculo de Aliadas y la Fundación W.K.Kellogg en territorio.</p> <p>A.6.2.1. Redacción e implementación de un plan de articulación de las colaboraciones de las organizaciones aliadas en el proyecto, mediante la presentación y validación de una matriz.</p> <p>A.6.3.1. Redacción documentos sobre las bases conceptuales que sustentan la celebración de los 2 Foros de Soberanía Alimentaria.</p> <p>A.6.4.1. Preparación e integración del proyecto complementario financiado por INDESOL para la implementación de un Comedor Escolar.</p> <p>A.6.5.1. Preparación e integración del proyecto financiado por CMR y gestionado por Fondo para la Paz.</p>
Resultados.	<p>R.6.1.1 Realizadas 4 reuniones de trabajo (presencial) de las 9 organizaciones para la realización de los módulos del curso “Gestión de Alianzas Transformadoras” (CAD).</p> <p>R.6.1.2. Realizadas 6 asambleas informativas ³⁹ al Círculo de Organización Aliadas (14 Organizaciones), y 15 reuniones del Grupo de Seguimiento (4 Organizaciones)⁴⁰ y un encuentro en la comunidad de Ts’utote’el, San Juan Cancuc, en el marco del proyecto Círculos de Alimentación Escolar.</p>

³⁸ El Diplomado “Alimentación, Comunidad y Aprendizaje” consta de aproximadamente 133 horas, y contempla una dinámica teórica-práctica-vivencial. Está facilitado por ECOSUR y CIESAS y se realizará la semana del 18 al 22 de julio en las instalaciones de El Colegio de la Frontera Sur-San Cristóbal. Entre septiembre y mayo, el diplomado constará de 8 fines de semana al mes. A éste asistirá la coordinadora y el técnico en Desarrollo Sustentable.

³⁹ Se llevaron a cabo 3 asambleas en el año 2016 y 3 asambleas en el 2017, todas ellas con carácter informativo sobre el estado del proyecto.

⁴⁰ Las reuniones de seguimiento fueron 11 en el año 2016, 4 durante el año 2017 y 1 extraordinaria para la presentación de la evaluación a medio plazo del proyecto CAE.

	<p>R.6.1.3. Integrado el documento de análisis sobre las estructuras organizativas y operativas del Círculo de Organizaciones Aliadas de los Altos de Chiapas⁴¹.</p> <p>R.6.2.1. Integrado y operado el plan de articulación de las organizaciones de la alianza en función de las necesidades del proyecto⁴²</p> <p>R.6.3.1. Realizados los 2 Foros de Soberanía Alimentaria.</p> <p>R.6.4.1. Ejecutado el proyecto complementario de INDESOL para la construcción de un Comedor Escolar⁴³.</p> <p>R.6.5.1. Ejecutándose el financiamiento de CMR mediante la gestión de Fondo para la Paz para la construcción de un Comedor Escolar⁴⁴</p>
Observaciones.	<p>O.6.1. Se contó con la asesoría de Stella Maris para el Fortalecimiento del Círculo de Organizaciones Aliadas de los Altos de Chiapas.</p>

⁴¹ El documento puede consultarse en el apartado 4 del Libro Blanco.

⁴² La matriz puede consultarse en el apartado 4 del Libro Blanco.

⁴³ El monto del complemento de Indesol fue de \$299,000 PMX, y como contraparte, Clan Sur aportó \$88,000 PMX, con lo que el monto total para la celebración de Fiestas y parte de la construcción del comedor de Río Tanate'el fue de \$387,000 PMX.

⁴⁴ El monto del financiamiento de la Fundación CMR fue de \$492,022.72 PMX a ejecutar en 1 año.

Meta	7. Sistematización de las acciones desarrolladas, acuerdos y acciones de los actores implicados
Avance	<p>7.1.1. Se han realizado informes por área de impacto del proyecto y acopiado los respectivos documentos probatorios⁴⁵</p> <p>7.1.2. Se ha integrado un libro blanco que recoge los avances significativos a lo largo del proceso de pilotaje del proyecto⁴⁶.</p> <p>7.2.1. Se han realizado filmaciones sobre el desarrollo del proyecto Círculos de Alimentación Escolar y sus participantes.</p> <p>7.3.1. Se ha creado una página web del proyecto Círculos de Alimentación Escolar gestionada por el área de difusión de Idesmac</p> <p>7.4.1. Se ha divulgado en plataformas multimedios, las actividades realizadas en el marco del proyecto Círculos de Alimentación Escolar⁴⁷</p> <p>7.4.2. Se han publicado artículos en el boletín “Diversidad” de Idesmac, prensa local y nacional, así como se ha realizado entrevistas en radio y prensa a nivel local y nacional.</p>

⁴⁵ Dichos informes dan cuenta de las actividades realizadas, sus objetivos y su desarrollo en función del área de acción en el proyecto. Asimismo, se ha realizado el acopio de documentos y bases de datos probatorios, los cuales se han recopilado en una memoria USB disponible para consulta.

⁴⁶ El índice del documento de sistematización o libro blanco es el siguiente: **1.Contexto general: Información básica del proyecto Círculos de Alimentación Escolar** **2. Marco conceptual: Territorio, Soberanía Alimentaria y Lekil Kuxlejal en el marco del proyecto CAE: 7 hipótesis para la construcción dialógica de saberes en el territorio.** **3. Marco metodológico: estableciendo las bases para un diálogo intercultural.** **4. Origen, línea sociopolítica y proceso de articulación de la colaboración del Círculo de Organizaciones de Los Altos de Chiapas: fortalecer el proyecto CAE en alianza.** **5. Proceso de ejecución: 6 áreas de impacto para la re-construcción de procesos de gobernanza en el territorio.** **6. Retos para la II Etapa (2017-2020): la consolidación de los procesos de instrumentación del CAE en el territorio.** **7. Evaluación Externa: aprendiendo del proceso de ejecución. Conclusiones generales.**

⁴⁷ Las actividades con mayor difusión corresponden a la celebración de las Fiestas del Buen Comer por Comunidad, convocatorias y actividades de los dos Foro de Soberanía Alimentaria, talleres, encuentros y artículos en periódicos. Los medios de difusión que han servido como plataformas de visualización de dichas actividades han sido: Facebook del CAE y de Idesmac, la página Web de IDESMAC, la página Web del CAE y la Plataforma Digital ISSUU. Para mayor información, ver el apartado 5.5. del Libro Blanco

Actividades realizadas.	<p>A.7.1.1 Redacción de un informe por área del proyecto Círculos de Alimentación Escolar que abarca los dos años de pilotaje, y acopio de documentos probatorios para cada informe.</p> <p>A.7.1.2. Integración de un documento (Libro blanco) que recoge los avances significativos durante los años de pilotaje del proyecto</p> <p>A.7.2.1. Realización de videos con entrevistas a los integrantes de los Comités de Alimentación Escolar, docentes de las escuelas y a las y los alumnos integrados en el proyecto.</p> <p>A.7.2.2. Edición del material audiovisual recogido de las entrevistas realizadas y divulgación en plataformas multimedios de las actividades del proyecto.</p> <p>A.7.3.1. Realización y seguimiento de un sitio web para el proyecto Círculos de Alimentación Escolar.</p> <p>A.7.3.2. Redacción y publicación de artículos y grabación de entrevistas en prensa y radio</p>
Resultados.	<p>R.7.1.1. Redactados los informes por área que recogen los avances del proyecto por área, y acopiados los documentos probatorios</p> <p>R.7.1.2. Redactado un documento único (Libro blanco) que recoge los avances significativos del proyecto a lo largo de sus dos años de pilotaje.</p> <p>R.7.2.1. Filmadas 36 entrevistas a distintos participantes del proyecto Círculos de Alimentación Escolar⁴⁸.</p> <p>R.7.2.2. Realizados 3 videos sobre las historias de vida alrededor del proyecto y editado el material audiovisual para su difusión.</p> <p>R.7.3.1. Integrada una página web del CAE. Contabilizadas 2,515 visitas del proyecto en la página Web de IDESMAC y 2024 visualizaciones en la página web de Círculos de Alimentación Escolar. Contabilizadas 708 visitas en ISSUU.</p>

⁴⁸Para consultar el número de entrevistas a los actores participantes, ver Anexo 7.

	R.7.3.2. Publicados 4 artículos en 11 medios de comunicación escritos, 4 artículos científicos en el boletín Diversidad de Idesmac, 1 artículo en la Jornada del Campo, 1 entrevista en radio local y una entrevista en televisión nacional.
Observaciones.	<p>O.7.1. Los documentos contenidos en la Sistematización por áreas se han subido paulatinamente en el sitio Web del proyecto Círculos de Alimentación Escolar. Es necesario actualizar la información.</p> <p>O.7.2. Los videos se presentaron durante el 1er Foro de Soberanía Alimentaria y posteriormente serán publicados en el sitio Web del proyecto Círculos de Alimentación Escolar.</p>

Meta	8. Términos de evaluación externa a mediano término
Avance	<p>8.1. Se ha realizado un documento que contiene los términos de referencia para la evaluación a mediano término del proyecto Círculos de Alimentación Escolar y concluido la propuesta teórico-metodológica para la ejecución del proyecto.</p> <p>8.2. Se ha llevado a cabo una evaluación externa a mediano plazo del proyecto, que da cuenta de los avances y retos del proyecto a un año de su implementación y se ha presentado al Grupo de Seguimiento y la Fundación W.K.Kellogg.</p> <p>8.3. Se han implementado los términos de referencia para la realización de una evaluación a plazo cumplido del proyecto.</p> <p>8.4. Se ha llevado a cabo una evaluación externa final del proyecto, que da cuenta de los avances y retos del proyecto a un año de su implementación y se ha entregado un primer borrador a la Fundación W.K.Kellogg.</p>
Actividades realizadas.	<p>A.8.1.1. Integración de los términos de referencia y redacción del documento de propuesta metodológica para la ejecución de la evaluación a mediano término del proyecto.</p> <p>A.8.2.1. Implementación y presentación de la evaluación externa a mediano plazo del proyecto, que da cuenta de los avances y retos del proyecto a un año de su implementación</p> <p>A.8.3.1. Implementación de los términos de referencia para la realización de una evaluación a plazo cumplido del proyecto.</p> <p>A.8.4.1. Implementación de la evaluación externa final y entrega de un borrador final a la Fundación Kellogg.</p>

Resultados.	<p>R.8.1.1. Integrados los términos de referencia y concluido el documento metodológico para la evaluación a mediano término del proyecto Círculos de Alimentación Escolar.</p> <p>R.8.2.1. Integrado el informe final de la evaluación a mediano plazo a través de la implementación de una evaluación externa⁴⁹</p> <p>R.8.2.2. Presentado el informe final de evaluación a mediano plazo al Grupo de Seguimiento del proyecto y la Fundación W.K.Kellogg.</p> <p>R.8.3.1. Redactados e integrados los términos de referencia para la realización de la segunda evaluación a término cumplido del proyecto</p> <p>R.8.4.1. Integrado el borrador del documento de informe final de la evaluación final a través de la implementación de una evaluación externa⁵⁰</p>
Observaciones.	<p>O.8.1. La evaluación a mediano término del proyecto fue realizada durante los meses de julio y agosto de 2016 por el área de evaluación independiente de Idesmac.</p> <p>O.8.2. La entrega de la evaluación final del proyecto en su versión definitiva, será entregada en la presentación del proyecto ante la Fundación W.K.Kellogg</p>

⁴⁹ El resumen ampliado del informe de evaluación a mediano término, puede ser consultado en el apartado 7 del libro blanco.

⁵⁰ El resumen ampliado del informe de evaluación a mediano término, puede ser consultado en el apartado 7 del libro blanco.

6. Difusión.

En lo que respecta al área de difusión, ya desde su primer año, el proyecto tuvo una amplia acogida de los usuarios de las redes sociales y otros medios de comunicación empleados para su divulgación. Uno de los avances más significativos en este sentido fue la creación y seguimiento de una página web del proyecto, realizada por el área de difusión de Idesmac. Se tienen contabilizadas 666 sesiones realizadas por 371 usuarios y más de 2024 visualizaciones en México, Rusia y EEUU. En cuanto a Facebook, el alcance abarca a un total de 7,748 personas, mismas que han señalado, comentado o revisado el contenido informativo y material fotográfico registrado de las Fiestas del Buen Comer en la red. Se realizó un video de 7 minutos sobre el CAE, mismo que ha tenido 219 visualizaciones, en su mayor parte de México y España. Asimismo, la información de la celebración de ambos Foros de Soberanía Alimentaria se ubicó tanto en la Web de IDESMAC como en la del propio proyecto, teniendo una amplia acogida por la sociedad. Se publicaron 4 artículos en el boletín "Diversidad" de Idesmac, sumando 708 visitas en la plataforma ISSUU. Además, se publicaron 4 artículos en 11 periódicos locales, 1 artículo en La Jornada del Campo, una entrevista en radio local y una entrevista en televisión a nivel nacional. Sumado a esto, se realizaron 3 videos que narran el desarrollo, así como la dinámica que ha adquirido el proyecto en cada una de las comunidades participantes. Para su elaboración, se llevaron a cabo 34 entrevistas a padres y madres de familia, cocineras, comités y productores implicados en el Círculo de Alimentación Escolar, que relataron la experiencia que han tenido a lo largo de la implementación del proyecto.

7. Otros

Uno de los componentes fundamentales que debe considerar un proyecto, sobre todo si se trata de un pilotaje, es la evaluación externa. La evaluación es una herramienta fundamental de cara a re-pensar, reflexionar y, en algunos casos, re-direccionar los pasos dados en el diseño, ejecución y sistematización de los procesos implementados, a lo largo del periodo determinado. En el caso de Círculos de Alimentación Escolar, se llevó a cabo una evaluación externa a mediano plazo, así como la evaluación final del proyecto, realizadas por el área independiente de evaluación de Idesmac. En el caso de la evaluación final, y dado que únicamente se ha hecho entrega de un borrador a la espera del documento final; en el informe, únicamente se presentarán los resultados de la evaluación a mediano plazo. A continuación, se presenta un somero resumen de los resultados en términos de metas y procesos derivados de la implementación de la evaluación a mediano término.

Para realizar esta evaluación se definieron 18 indicadores, nueve tangibles y nueve intangibles a partir de los principios de la Vía Campesina sobre Soberanía

Alimentaria, la visión de género en el desarrollo y la construcción de COFEMO sobre la situación, condición y posición de género; los índices para su medición fueron definidos de manera colegiada. Con base en la adaptación de la teoría de los campos de Vygotski desarrollada por IDESMAC se establecieron las categorías Campo próximo, Campo actual y Campo potencial. También, se establecieron 4 variables: 1) Empoderamiento y equidad de género y generacional, 2) Organización y Operación, 3) Localiza sistemas de alimentación, y 4) Valora a quienes proveen alimento. Para obtener la información en territorio, se realizaron 29 entrevistas en 4 comunidades de dos municipios de Los Altos de Chiapas, San Juan Cancuc y Pantelhó, estratificándose a los actores en cuatro tipos: A) Equipo operativo y Círculo de Organizaciones Aliadas, B) Miembros de los Comités de Alimentación Escolar, C) Mujeres cocineras y autoridades locales, y D) Alumnos. Una vez obtenida la información necesaria –llegando al punto de saturación de ésta– se procedió a sistematizar la información utilizando el programa Atlas.ti v.7.5.4 y cumpliendo con los parámetros de la Teoría Fundamentada.

La evaluación de metas se realizó por medio de la revisión de los documentos Informe Narrativo Anual I y Sistematización del Proceso de implementación-ejecución del proyecto “Círculos De Alimentación Escolar”. Se valoró el alcance de metas y se corroboró la información ofrecida en documentos probatorios. La valoración general de metas alcanzó **el 79%**. Además, se hizo un análisis documental que mostró alta congruencia en su redacción y algunos vacíos e imprecisiones en la información presentada. La comparación del modelo inicial del proyecto con el modelo generado presenta como resultado las estructuras y funciones desarrolladas por el proyecto, pero no se documenta el desarrollo en términos de proceso. La evaluación de proceso consta de dos secciones. La primera es una revisión cualitativa de los 18 indicadores basada en la Teoría Fundamentada y procesada con el software Atlas.ti v.7.5.4, con el que se desarrollan mapas conceptuales por indicador. La segunda sección presenta la valoración cuantitativa de los indicadores, dividida a su vez en una valoración general, una por variables, una por categorías, una por ámbitos, una por actores y una por comunidad y municipio. La valoración general de avance en el proceso del proyecto es del **44.7%**.

Finalmente, se presentaron observaciones y recomendaciones generales para el proyecto, además de las sugerencias principales, mismas que se retomaron por la coordinación fortaleciendo las áreas que presentaban mayores retos, e iniciando las bases de implementación de otras en las que todavía no se había incidido. Esto supuso un avance sostenido y positivo a lo largo del segundo año, que equilibró el proyecto arrojando excelentes resultados en términos operativos y de gestión tanto. Al respecto, hubo sin duda, otro de factor que incrementó significativamente los logros del proyecto a partir de los resultados de la evaluación: la articulación y colaboración de las organizaciones del Círculo de Aliadas en el proyecto.

A partir del análisis de las necesidades del proyecto, se diseñó una matriz de trabajo y se procedió a la toma de acuerdos colectivos para el desarrollo de actividades en territorio. En esta línea, algunas organizaciones fortalecieron sin duda ciertas áreas del proyecto a través de su expertise, logrando un trabajo integral y horizontal. Entre ellas, Idesmac aportó no únicamente recursos económicos como contraparte del proyecto, sino las áreas de difusión y evaluación externa, logrando aumentar significativamente el impacto del mismo. COFEMO ha sido otra de las organizaciones que ha trabajado sistemáticamente en el marco del CAE, fomentando su crecimiento en términos de inclusión de la perspectiva de género y la reflexión de la centralidad de las mujeres en la construcción de la soberanía alimentaria. El trabajo de Amtel se dirigió a fomentar la diversificación y aumento de la producción, así como al fortalecimiento de las capacidades de la población en esta área, lo que ofreció resultados inesperados logrando el objetivo propuesto. En cuanto a la infraestructura del proyecto, Cántaro Azul y Adopta una Escuela trabajaron junto al equipo CAE para la construcción de un comedor escolar y la habilitación del servicio de agua potable para la población. Finalmente, Sna Jtz Ibajon, se integró al CAE facilitando el diálogo intercultural que procuró un mejor entendimiento y el fortalecimiento de los lazos de confianza entre el equipo ejecutor y las comunidades.

No podemos dejar de agradecer a Clan Sur -Idesmac y COFEMO- el aporte realizado a partir del logro de un financiamiento de Indesol, que hizo posible la construcción del primer comedor escolar en San Juan Cancuc, así como a Fondo para la Paz, quien ha fungido como gestor de fondos para la construcción del segundo de éstos en San Fernando, derivado del financiamiento de la fundación CMR. Asimismo, a la Fundación W.K.Kellogg que ha hecho posible la concreción de este proyecto, así como al equipo ejecutor del CAE, sin el cual no se habrían logrado algunos de los avances experimentados. Pero, sobre todo, Círculos de Alimentación Escolar existe y avanza gracias al esfuerzo y el trabajo de las 7 comunidades que a día de hoy son parte central del mismo, y ejemplo de dignidad y lucha para todas y todos nosotros.

ANEXOS

Anexo 1. Integración de los Comités de Alimentación Escolar: localidad, n° de integrantes y fecha de cambio o remplazo de Comités.

Municipio	Localidad	Nº de integrantes	Fecha de Cambio
San Juan Cancuc	Comité de Alimentación Escolar Río Tanate'el	8	08 de septiembre 2016
	Comité de Educación Chacté	7	08 de septiembre 2016
	Comité de Alimentación Escolar Tsutote'el	6	21 de noviembre 2016
Pantelhó	Comité de Educación Roblar (primaria)	6	01 de octubre del 2016
	Comité de Alimentación Escolar Roblar (telesecundaria)	6	20 de septiembre del 2016
	Comité de Alimentación Escolar San Fernando	5	31 de agosto del 2016
	Comité de Alimentación Escolar San Carlos Corralito	7	01 de septiembre 2016
Santiago el Pinar	Comité de Alimentación Escolar Pusilhó	7	10 de marzo del 2017

***Documentos probatorios:**

- 1. Actas de Conformación de Comités de Alimentación Escolar**
- 2. Relatorías de las reuniones de seguimiento realizadas mensualmente**
- 3. Documentos elaborados por los Comités de Educación y Alimentación Escolar en colaboración con el equipo CAE:**

-Libro de Actas de las FBC, que recoge los acuerdos para su celebración

Anexo 2. Integración de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria de Pantelhó y San Juan Cancuc: nº de integrantes y fecha de conformación

Comité Municipal de Soberanía Alimentaria	Localidad	N° de integrantes	Fecha de conformación
San Juan Cancuc	Río Tanate'el	2	08 de septiembre 2016
	Chacté	2	
	Tsutote'el	2	
Pantelhó	Roblar	2	25 de febrero del 2016
	San Fernando	2	
	San Carlos Corralito	2	

***Documentos probatorios:**

- 1. Actas de Conformación de Comités Municipales de Soberanía Alimentaria**
- 2. Actas de validación en los CMDRS**
- 3. Relatorías de las reuniones de seguimiento realizadas para su constitución**
- 4. Relatorías de las sesiones de trabajo entre el equipo técnico y los Comités**
- 5. Documentos elaborados por los Comités Municipales en colaboración con el equipo CAE:**

-Reglamento interno y sistema de estímulos y sanciones

-Planes Operativos a 3 años

-Reglamento y operación de los Comedores Escolares de San Juan Cancuc y Pantelhó

Anexo 3. Tabla con el número de Fiestas del Buen Comer realizadas por comunidad y frecuencia (Enero de 2016-junio de 2017)

Municipio	Comunidad	Total de las fiestas del buen comer Enero de 2016 a Junio de 2017	Frecuencia de celebración de las Fiestas del Buen Comer
San Juan Cancuc	Chacté	65	2 veces por semana
	Río Tanate'el	99	3 veces por semana
	Ts'utote-el	23	3 veces por mes
Pantelhó	El Roblar Chistontic	81 (Preescolar y primaria: 37) (Telesecundaria: 44)	Primaria: 1 por semana Secundaria: 2 por semana
	San Fernando	67	3 por semana
	San Carlos Corralito	Fiestas del Buen Comer Realizadas: 5	2 por mes
Santiago el Pinar	Pusilhó	Fiestas del Buen Comer Realizadas 4	1 por mes
Total Fiestas del Buen Comer Realizadas	344 Fiestas del Buen Comer		

***Documentos probatorios:**

1. Base de datos actualizada que da seguimiento a cada Fiesta por comunidad, ordenadas por fecha de celebración y vinculadas a la implementación de los menús y su costo total.

Anexo 4. Número de alumnos por año y tablas resumen de los avances nutricios por comunidad y municipio derivados de la realización de mediciones antropométricas.

A. Número de Alumnos y asistentes a las Fiestas del Buen Comer por Escuela.

NUMERO DE ALUMNOS POR CENTRO ESCOLAR (1ª Etapa Enero a junio de 2016)				
MUNICIPIO	LOCALIDAD	NOMBRE DE LA ESCUELA.	No. de Estudiantes	Nº De Personas atendidas
San Juan Cancuc	PARAJE RIO TANATE'EL	Preescolar: ESTHER MOLINA	8	90
		Escuela Primaria: EMILIANO ZAPATA	56	
	CHACTÉ	Telesecundaria: JUANA MARÍA VELASCO	145	170
Pantelhó	SAN FERNANDO	Preescolar: FRANCISCO VILLA	46	175
		Escuela Primaria: EMILIANO ZAPATA SALAZAR	98	
	EI ROBLAR CHISTONTIC	Preescolar: EMILIANO ZAPATA	76	375
		Escuela Primaria: MARIANO MATAMOROS	129	
		Telesecundaria: MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	96	
TOTAL	4	8	654	810

Nº ESTUDIANTES ATENDIDOS POR FIESTA DEL BUEN COMER (2ª Etapa: junio de 2016 a julio de 2017)				
Municipio	Comunidad	Datos de la Escuela	Nº Estudiantes	Asistentes
San Juan Cancuc	Chacté	Juana Maria VelazcoNo. 1412	145	170
	Río Tanate'el	Esther Molina	44	70
		Emiliano Zapata		
	Tsutote'el	Preescolar CONAFE	55	70
Benito Juárez				
Pantelhó	El Robalar Chistontíc.	Mariano Matamoros, Emiliano Zapata, Miguel Hidalgo y Costilla	335	371
	San Fernando	Francisco Villa Emiliano Zapata Salazar	150	160
	San Carlos Corralito	Rosario Castellanos, Niño Artillero	150	165

Santiago el Pinar	Pusilhó	Adolfo López Mateos	30	50
Totales		13	909	1056

B. Resultados de las mediciones antropométricas por Etapas.

1era ETAPA San Juan Cancuc	Comunidad	Escuela	Total estudiantes	Género	Total	Riesgo sobrepeso	Riesgo obesidad	Riesgo desnutrición	Normal
	Rio Tanate'el	Preescolar	7	F	3	33.3%	0%	0%	66.6%
M				4	0%	0%	100%		
Primaria		36	F	21	14.2%	0%	0%	85.7%	
			M	15	20%	0%	80%		
Chacté	Telesecundaria	116	F	44	45.4%	6.8%	0%	47.7%	
			M	72	26.3%	2.7 %	2.7%	68.0%	

1era ETAPA Pantelhó	Comunidad	Escuela	Total estudiantes	Género	Total	Riesgo sobrepeso	Riesgo obesidad	Riesgo desnutrición	Normal
	San Fernando	Preescolar	21	F	15	13.3 %	0 %	33.3 %	53.3 %
M				6	0 %	0 %	16.6%	83.3 %	
Primaria		53	F	26	30.7 %	3.8 %	0 %	69.2 %	
			M	27	29.6 %	7.4%	0%	62.90%	
El Roblar	Telesecundaria	80	F	36	27.70%	0%	2.7 %	69.40%	
			M	44	9.0%	0%	0%	90.9	
El Roblar	Preescolar	42	F	30	20%	0	13.30%	66.60%	
			M	12	50%	8.30%	0	41.60%	
	Primaria	99	F	55	18.10%	0	0	81.80%	
			M	44	13.6%	2.20%	0	84%	

2da ETAPA San Juan Cancuc	Comunidad	Escuela	Total estudiantes	Género	Total	Riesgo sobrepeso	Riesgo obesidad	Riesgo desnutrición	Normal
	Rio Tanate'el	Preescolar	3	F	3	0%	0%	0%	100%
M				0	0%	0%	0%		
Primaria		36	F	19	18.1%	0%	4.5%	77.2%	
			M	17	41.1%	0%	0%	58.8%	
Chacté	Telesecundaria	122	F	56	62.9%	11.1%	0%	25.9%	
			M	66	33.30%	7.50%	1.5%	57.5%	

2da ETAPA	Comunidad	Escuela	Total estudiantes	Género	Total	Riesgo sobrepeso	Riesgo obesidad	Riesgo desnutrición	Normal
	San Fernando	Preescolar	13	F	10	10%	0	20%	70%
M				3	66.6%	0	0	33.30%	

	Primaria	45	F	24	20.8%	0	0	79.10%	
			M	21	19%	4.7%	0	76.10%	
	El Roblar	Telesecundaria	37	F	15	26.6%	0	0	73.30%
				M	22	9.0%	0	0	90.90%
	El Roblar	Preescolar	35	F	25	12%	0	28%	60%
				M	10	50%	10%	0	40%
		Primaria	44	F	25	32%	0	0	84%
				M	19	21%	0	0	57.8
	San Carlos Corralito	Preescolar	41	F	26	0	0	57.60%	42.30%
				M	15	0	0	33.30%	38.40%
		Primaria	49	F	43	13.90%	0	2.30%	83.70%
				M	6	33.30%	0	0	66.60%

	Comunidad	Escuela	Total de Estudiantes	Riesgo sobrepeso	Riesgo obesidad	Riesgo desnutrición	Normal
3ª ETAPA San Juan Cancuc	Rio Tanate'el	Preescolar	4	-	-	-	100%
		Primaria	36	8.30%	-	5.50%	86.10%
	Chacté	Telesecundaria	116	20.60%	2.50%	3.44%	73.20%
	Ts'utote'el	Preescolar	8	-	-	50%	50%
		Primaria	24	-	-	-	100%
2ª ETAPA Pantelhó	El Roblar	Preescolar	0	-	-	-	-
		Primaria	37	8.10%	-	-	91.80%
	El Roblar	Telesecundaria	35	14.20%	-	2.80%	82.80%
	San Fernando	Preescolar	14	7.10%	-	42.80%	50%
		Primaria	55	7.20%	1.80%	3.60%	
	San Carlos Corralito	Preescolar	10	-	-	80%	20%
		Primaria	31	-	-	6.40%	93.50%
	6	12	370	10.80%	1.00%	7.80%	80.20%

***Documentos probatorios:**

1. Base de datos con los resultados de las mediciones antropométricas por municipio, comunidad, nivel educativo y alumno
2. Informe analítico de los avances nutricios por municipio y comunidad en función de las mediciones antropométricas
3. Relatoría de la devolución de resultados de antropometría por municipio y comunidad
4. Relatorías de las sesiones de medición antropométrica por municipio y comunidad

Anexo 5. Resumen de los menús realizados en las Fiestas del Buen Comer con aporte nutricional

Aporte calórico 1er etapa (Enero, 2016-junio 2016)		
MENÚ	COSTO ANUAL	APORTE CALÓRICO
Caldo de pollo	\$3,691.00	979 kcal
Caldo de res	\$3,077.00	830 kcal
Albóndigas de res	\$3,432.00	982 kcal
Fajitas de res	\$3,432.00	976 kcal
Asado de Cerdo	\$3,968.00	875 kcal
Promedio Comidas	\$3,520.00	928 kcal
Tamales de pollo	\$1,975.00	1015 kcal
Huevos con yuca	\$1,679.00	799 kcal
Huevos con cebollín	\$2,177.00	797 kcal
Huevos en torta	\$3,427.00	787 kcal
Huevos con papas	\$2,538.00	767 kcal
Promedio desayunos	\$2,359.00	700 Kcal.

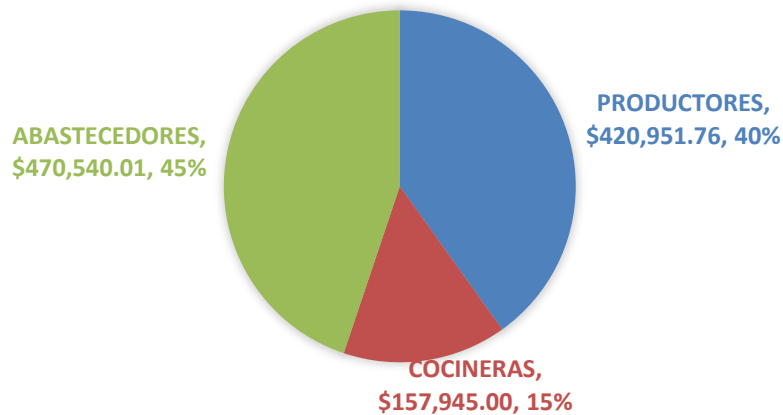
Aporte Calórico Segunda Etapa (julio, 2016-junio, 2017)		
Menú	Precio anual medio	Aporte calórico por platillo
Pollo entomatado	\$1,259.00	1108 kcal
Albóndigas	\$2,305.00	1190 kcal
Fajitas de res	\$2,641.00	1204 kcal
Vo'colich	\$1,526.00	1011 kcal
Caldo de cueza	\$2,247.00	1013 kcal
Promedio comidas	\$2,285.00	1167 kcal
Huevos con tomate	\$2,177.00	852 kcal
Huevo con chayote	\$2,766.00	1157 kcal
Huevo con chaya	\$1,679.00	1004 kcal
Caldillo de huevo	\$1,230.00	1022 kcal
Huevo en torta	\$3,427.00	1004 kcal
Guacamole con frijol	\$1,808.00	1008 kcal
Huevo con frijol	\$2,197.00	999 kcal
Huevo con papa	\$2,538.00	1149 kcal
Huevo con ejotes	\$1,312.00	1114 kcal
Promedio desayunos	\$2,126.00	1034 Kcal

Anexo 6. Impacto económico derivado de la celebración de las Fiestas del Buen Comer

IMPACTO ECONÓMICO 1A ETAPA (Junio 2015-junio 2016).										
San Juan Cancuc	Comunidad	Costo por Plato	N° FBC	N° Personas	N° de Cocineras	Jornales Cocineras	N° Productores	Compra a Productores	Acopio Insumos	Total
	Chacté	\$21.84	10	170	8	\$4,725	14	\$22,744	\$9,652	\$37,121
	Río Tanate'el	\$30.56	10	90	17	\$3,750	15	\$15,963	\$7,795	\$27,508
Pantelhó	El Roblar	\$21.95	10	370	10	\$4,275	14	\$26,557	\$8,419	\$39,251
	San Fernando	\$23.31	4	160	13	\$1,500	14	\$7,938	\$5,480	\$14,918
TOTAL			34	790	48	\$14,250	57	\$73,202	\$31,346	\$118,798
Porcentaje		\$24.41				12%		62%	26%	100%

IMPACTO ECONÓMICO 2A ETAPA (Enero 2016-junio 2017)										
San Juan Cancuc	Comunidad	N° Personas	N° FBC	Promedio x platillo	N° Cocineras	Jornales Cocineras	N° Productores	Compra a productores	Acopio de insumos	Total
	Chacté	170	65	\$20.36	18	\$40,200.00	42	\$91,963.00	\$92,833.00	\$224,996.00
	Río Tanate'el	70	99	\$35.87	47	\$37,125.00	65	\$100,094.00	\$111,420.00	\$248,639.00
	Ts'utote-el	70	23	\$38.59	20	\$9,075.00	26	\$17,644.00	\$35,419.00	\$62,138.00
Pantelhó	El Roblar Chistontic	371	81	\$8.69	95	\$40,870.00	42	\$105,041.50	\$127,631.00	\$273,542.50
	San Fernando	160	67	\$19.56	32	\$25,350.00	34	\$94,427.00	\$90,004.51	\$209,782.27
	San Carlos Corralito	165	5	\$24.35	14	\$3,825.00	17	\$7,671.00	\$8,597.51	\$20,094.00
Santiago el Pinar	Pusilhó	50	4	\$51.22	15	\$1,500.00	12	\$4,110.00	\$4,635.00	\$10,245.00
Totales		1056	344	\$28.37	241	\$157,945.00	238	\$420,951.00	\$470,540.02	\$1,049,436.77
porcentajes						15.00%		40.0%	45.0%	

**RESUMEN DEL DINERO DESTINADO A PRODUCTORES,
COCINERAS Y ABASTECEDORES DE LAS LOCALIDADES
PARTICIPANTES EN LAS FBC
DE SAN JUAN CANCUC, PANTELHO Y SANTIAGO EL
PINAR**



***Documentos probatorios:**

- 1. Base de datos actualizada que comprende la inversión desglosada en términos de acopio, producción y preparación de alimentos por productor/a y abastecedor/a**
- 2. Recibos comunitarios firmados por las y los productores y abastecedoras y abastecedores**
- 3. Menús con precio y día por Fiesta del Buen Comer**

Anexo 7. Síntesis de las entrevistas realizadas en el proyecto Círculos de Alimentación Escolar para la grabación del video promocional.

ENTREVISTAS REALIZADAS					
	Mujeres	Estudiante s	Comités	Docentes y Autoridades	Total
Chacté (Cancuc)	2	2	2	2	8
Río Tanate'el (Cancuc)	2	2	2	1	7
EL Roblar (Pantelhó)	2	7	1	5	15
San Fernando (Pantelhó)	2	2	1	1	6
Total	8	13	6	9	36