

3 GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO COMUNITARIO SOSTENIBLE



Equipos involucrados en revisión y pilotaje del material.

Equipo Oficina Central

Gustavo A. Maldonado Venegas
Benito Peña Santiago

Equipo Oaxaca

José Iván Laloth Mena
Daniela Alexis Violeta Vázquez
Vianney Morales Velásquez
Abelardo Velasco Hernández
Oscar Noel Mejía Domínguez
Mario López López
Azucena Pérez Salazar
Jesús Miguel Polo
Gildardo Calvo Zurita



Equipo San Luis Potosí

Adriana Escobar Hernández
Julian Posso Cuellar
Mónica Hernández Santiago
Jesús Rodríguez Marcelino
Diana Yanet Gómez Martínez
Florencio González Martínez
Ignacia Fernández Santiago
Humberto Hernández Feliciano

Equipo Veracruz

Sixto Falcón Rávago
Eliseo Morales García
Lucio Audberto Cuahua Tezoco
María Rosario Oltehua Jiménez
Gerardo Texcahua Morales
Teresa de Jesús Colohua Morales

Equipo Chiapas

David Combaz
Uvaldo Gómez Vázquez
Juan Carlos Jiménez López

Equipo Campeche

Omar Duayhe Zilly
Ana Alejandra Ríos Cortez
Reynaldo Zepahua Apale
Fabiana Cruz Vázquez
Luz Cristina Piña Hernández
Gabriel García Hernández



**FONDO PARA
La Paz**

Fondo para la Paz I.A.P.
2015.

Primera edición 2015.

D. R. ©Fondo para la Paz I.A.P.
Palo Santo 16, Lomas Altas, Del. Miguel Hidalgo,
México D.F., C.P. 11950

Impreso en México ~ Printed in Mexico
Título: 4. Guía para el diseño y formulación de un proyecto.
Coordinación general: Magali Jáuregui Montalvo
Coordinación editorial: Centro Agroecológico del Café A. C.
Desarrollo de contenido: Gerardo Negrete Fernández
Corrección y estilo: Gerardo Hernández Martínez
Diseño y portada: Tonatiuh Velázquez Premio
Ilustraciones: Rini Templeton

D. R. © Ninguna parte de esta publicación, incluyendo el diseño de la cubierta, puede ser reproducida, traducida, almacenada o transmitida en manera alguna por ningún medio, ya sea electrónico, químico, mecánico, óptico de grabación, de fotocopia u otro, sin permiso previo de la editorial. Párrafos pequeños o figuras aisladas pueden reproducirse, dentro de lo estipulado en la Ley Federal del Derecho de Autor y el Convenio de Berna, o previa autorización por escrito de la editorial.

Para saber más:

Plan de gestión. Es un instrumento de planeación útil para apoyar el desarrollo social de una comunidad rural, un barrio marginal, o cualquier otra comunidad que tenga una integración y unidad o propósitos generales. Fortalezas y debilidades. Las fortalezas son todos aquellos elementos internos y positivos que diferencian al programa o proyecto de otros de igual clase. Las debilidades se refieren a todos aquellos elementos, recursos de energía, habilidades y actitudes que se tienen y que constituyen barreras para lograr la buena marcha.

Oportunidades y amenazas. Las oportunidades son aquellos factores, positivos, que se generan en el entorno y que, una vez identificados, pueden ser aprovechados. Las amenazas son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas.

Dimensiones de la vida. Para establecer una sociedad sostenible, existen cuatro dimensiones en las que se mueven las personas y comunidades, las cuales deben estar equilibradas en el presente y en el futuro. Estas dimensiones son: social, económica, ambiental y cultural.

Misión. Es el trabajo específico que debe cumplir una persona, grupo o comunidad.

El filósofo Lucius Anneus Seneca dijo: “ningún viento es favorable para quien no sabe a dónde va”.

Esta guía es para quién quiere apoyar la facilitación y llegar a establecer los principios de la toma de decisiones comunitaria participativa y llevar a la ejecución la visión del futuro deseado y posible, aprovechando lo que la comunidad puede hacer y lo que se requiere de apoyo de otros para hacerlo. Es el principio de la ejecución de la planeación, después de haber construido un diagnóstico y con ello precisar a



dónde se quiere ir, cómo se quiere ir y cómo se puede ir.

El objetivo es retomar todos los elementos del diagnóstico participativo y que estos se concretarán en situaciones comunitarias deseadas y posibles, que a través de la planeación estratégica comunitaria llegarán a conformar un Plan de acción.

¿Cómo llegar a una realidad desde los sueños de una comunidad? Cuando soñamos, las personas creamos castillos en el aire, creamos situaciones ideales que nos hacen ser y sentirnos mejor, aunque esto nos hace ver las cosas muy lejanas. Sí, los sueños son así, pero de ellos nacen las realidades. Pasar de la visión de lo que se quiere y convertirla en nuestra misión, es decir, pasar del sueño en un objetivo que deberá ser alcanzado, es en esencia lo que se busca con la llamada planeación estratégica.

2

La Planeación Estratégica Participativa Comunitaria, que es la que nosotros desarrollaremos, busca que el conocimiento y la experiencia de cada una de las personas se compartan, y se constituya en un sueño común posible (visión), y del cual a su vez, se generará un objetivo colectivo (misión).

Esto permita abrir los caminos para reducir las debilidades y las amenazas y fortalecer las capacidades y oportunidades, para desarrollar una gestión adecuada y llevar a la instrumentación un plan de gestión, todo ello redundará en compromisos, y promoverá la colaboración con otros actores e instituciones, yendo mucho más allá de lo que sola la comunidad puede ir.

Una vez que la gente ha compartido una visión diagnóstica en su comunidad, es más fácil que los sueños se transformen en una visión real, posible de alcanzar, y de ahí pasar a generar objetivos comunes y concretos; es decir, misiones.



De la visión personal a la visión comunitaria

El primer paso es definir qué es lo que se requiere cambiar y saber o estar convencido del por qué se quiere cambiar. Lo cual implica preguntarse a dónde quiere ir la comunidad con esos cambios, y qué consecuencias se tendrían en un futuro con esa transformación.

Para establecer la visión es deseable trabajar en dos momentos; el primero, de manera grupal para que se puedan compartir las visiones individuales con otras personas; el segundo, es trabajar colectivamente compartiendo y analizando las visiones grupales y llegando a un consenso del cuál se genere la visión que todos deben y quieren compartir.

I. El correo de los sueños.

Esta herramienta permite trabajar con la gente en el espacio y tiempo que ésta lo determine. Es trabajar como en una oficina de correo en donde la gente va y deja sus cartas. Aquí la gente tendrá que ir a un lugar de la comunidad en donde podrá ver y comentar con el Comité Comunitario y con los facilitadores los mapas de diagnóstico (comunitario y regional) y las tablas por unidades (parajes o paisajes), de esta manera podrá dejar su carta de sueños escribiendo o dictándole a alguien del comité lo siguiente: cómo quiero que en un futuro sea cada unidad, paisaje o paraje de mi comunidad. Ojo, es importante decir que el sueño de cómo la gente quiere su unidad no es igual que establecer los problemas y las soluciones para ella, por lo tanto deberá dejar que la gente vea los problemas y las soluciones como ve la vida, de manera integral y sistémica; por ejemplo, una persona podrá concluir diciendo que está muy deteriorada la unidad porque se le han quitado los árboles, y que le gustaría que en un futuro estuviera nuevamente el bosque con los animales que ahí habitaban, con el agua que ahí había y que además pueda cazarlos y que pueda ir a coleccionar los frutos de las plantas para poder comer de ahí. En este sentido, es importante propiciar que estos sueños mantengan el enfoque de género, asegurándonos de que tanto las mujeres como los hombres expresen libremente sus pensamientos.



¿Para qué sirve esta herramienta?



Para recabar las visiones futuras de las personas de la comunidad, sobre una base diagnóstica común de su territorio. Además sirve para que la gente conozca las visiones de otras personas.

¿Quiénes participan?

Toda la comunidad que asista al lugar en donde dejará su carta de sueños. El comité comunitario y en lo posible el facilitador.

¿Qué material necesito?

- Un lugar, que sirva como oficina temporal del correo de los sueños, o el lugar de donde se realizan las sesiones de trabajo. Pero deberá estar siempre alguien durante el día para recibir a la gente de la comunidad
- Hojas de rotafolio.
- Marcadores de diferentes colores.

4

¿Qué necesito antes de llevarla a cabo?

- Tener los mapas de diagnóstico comunitario y regional, pegados en la pared de lugar donde se recibirán las cartas de los sueños.
- Un lugar preparado para recibir gente y que puedan dejar ahí sus propuestas, como una oficina de correos de los sueños. Pegar en la pared los mapas, resultado del diagnóstico.
- Preparar las propuestas de visión comunitaria por unidad de paisaje o paraje (obtenidas del diagnóstico comunitario), a través de una síntesis de los sueños que sean parecidos o que se repiten.
- Realizar una invitación a la gente de la comunidad, al lugar donde está la oficina de correos de los sueños para que conozcan los resultados del diagnóstico y elaboren ahí propuestas de cómo quisieran que fuera en un futuro su comunidad.

¿Cómo llevo a cabo la actividad?

- En un diálogo abierto, se le invita a la gente para que vea, analice, comente o



pregunte lo que quiera respecto al diagnóstico comunitario y regional. Se deberá asistir en todo momento a las personas en la lectura de la tabla por unidad que complementa el mapa.

- Una vez comentado el mapa, se le pide a las personas que escriban o que le dicten a alguien (del comité) lo que ellos piensan que debería ser cada unidad en un futuro (las unidades que quieran comentar, no tienen que ser todas). Los sueños de la gente se escriben en una hoja de rotafolio pegada en la pared, y finalmente se les lee para corroborar que eso es lo que piensan.



¿Qué productos se obtienen?



- El producto es una tabla en la cual en el renglón superior estarán escritos columna por columna los nombres y/o números de cada paraje o paisaje, y en cada renglón, abajo de cada unidad, estarán escritos los sueños de todas las personas.



EL CORREO DE LOS SUEÑOS

UP 1 Montaña Mejorar los cafetales y quitar el helecho	UP 1 Montaña Tener bosque en lugar de casas	UP 3 Cerros y Cuyos Sembrar árboles para tener agua
UP 12 Rivera Evitar las inundaciones en las casas y huertos	UP 4 Tierras altas Sembrar árboles para evita la erosión y los deslaves	UP 1 Montaña Que se le pague a la gente para que no saquen leña
UP 8 Urbana Crear una cooperativa para vender más barato	UP 6 Tierras planas Comunicar las tierras altas con el poblado para sacar la cosecha	UP 8 Urbana Que haya agua en las casas
UP 4 Tierras Planas Crear reglas para que el ganado no se acabe la siembra	UP 8 Urbana Tener escuelas y hospitales	UP 8 Urbana Que exista vigilancia para que no tiren basura

Tabla de Visión Comunitaria

Paraje 1 Montaña	Paraje 2 Helechales	Paraje 3 Cerros y cuyos	Paraje 4 Tierras altas	Paraje 6 Tierras planas	Paraje 8 Urbano	Paraje 12 Ribera
Mejorar los cafetales y quitar el helecho	Sembrar árboles para tener agua		Sembrar árboles para evitar la erosión y los deslaves	Comunicar las tierras altas con el poblado para sacar la cosecha	Que haya agua en las casas	Evitar las inundaciones en las casas y huertos
Tener bosque en lugar de casas			Crear reglas para que el ganado no se acabe la siembra		Tener escuelas y hospitales	
					Que exista vigilancia para que no tiren basura	



2. Análisis FODA para contraste de sueños y realidad.

Para pasar de una visión personal a una visión colectiva de lo que cada quién piensa que debe ser en un futuro una unidad, paisaje o paraje, se requiere hacer un primer análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. El ejercicio parte de los principios generales de un análisis FODA, y se visualiza en dos contextos; el primero es el interior o comunitario, en donde se analizan y describen las **fortalezas y debilidades** de la comunidad para alcanzar cada uno de los sueños registrados con anterioridad; el segundo, es el regional o externo, en el cual se analizan y describen las **oportunidades y amenazas** del exterior de la comunidad.

¿Para qué sirve esta herramienta?



Para pasar los sueños a un contexto real de posibilidades de cambiar el futuro de cada paraje o paisaje.

¿Quiénes participan?

Toda las personas de la comunidad que quieran asistir a la sesión de trabajo, y el comité comunitario.

¿Qué material necesito?

- Un lugar con mesas de trabajo y paredes para pegar hojas de rotafolio.
- Hojas de rotafolio.
- Marcadores de diferentes colores.

¿Qué necesito antes de llevarla a cabo?

- Tener los mapas de diagnóstico, comunitario y regional, de preferencia plastificados, y sus tablas por unidad.
- Realizar una invitación a la gente de la comunidad para asistir a la sesión de trabajo de cómo quisieran que sea en un futuro su comunidad.



•¿Cómo llevo a cabo la actividad?

- Se forman grupos de 4 a 10 personas, un grupo por mesa.
- Se establecen los criterios para la evaluación FODA de los sueños. Estos criterios se basan en las cuatro **dimensiones de la vida**:

- *La social.* En el contexto interior, representa lo que las autoridades y grupos de la comunidad puede hacer por mejorar la situación; o lo que las autoridades y grupo no tienen y podrían tener, para hacer que las cosas mejoren. En el contexto exterior representa lo que las instituciones pueden hacer para apoyar el cambio y el futuro y hacer realidad el sueño; o lo que las presiones externas, ya sean personas o instituciones, están haciendo o harían para limitar en el futuro y hacer que no sucedan los cambios deseados.
- *La económica.* Representa lo que al interior se tiene para cubrir o reducir al máximo los costos económicos para hacer que cambien las cosas, representa todas aquellas actividades productivas que la gente lleva a cabo y materiales que se pueden obtener en la comunidad, que reducen potencialmente los costos a la hora de resolver los problemas y llevar a cabo proyectos.
- *La personal.* Al interior es lo que cada persona, puede hacer para que cambien las cosas; por ejemplo, donar un terreno o aplicar sus conocimientos; al exterior representa lo que se puede obtener de personas en específico, que apoyen con recursos económicos o con conocimientos, o faciliten las gestiones ante instituciones de gobierno, o en su caso lo que las personas hacen o podrán hacer para limitar que las cosas pasen, por ejemplo los coyotes, que no dejarían que se vendieran directamente sus productos en el exterior de la comunidad.
- *La ambiental.* Al interior se evalúan los procesos, a partir de los efectos o resultados de las cosas que la comunidad ha hecho para no afectar los recursos naturales y ecosistemas, o lo que ha dejado hacer bien y que debería haber evitado hacer para que los procesos de deterioro no continúen, por ejemplo la deforestación o contaminación de ríos y cuerpos de agua; en lo exterior se evalúan los procesos regionales y globales, que no dependen de lo que la comunidad haga o deje de hacer, como por ejemplo que ahora llueva más o menos, o que haga más calor, y puede ser favorable o desfavorable es alguna situación de la vida de la comunidad.

• Se reparten los sueños o visiones de manera equilibrada entre los equipos, cuidando de no separar el conjunto de visiones de cada unidad, paisaje o



paraje.

- En cada equipo, se nombra:
 - Un moderador, que es quién estará dándole la palabra a las personas y cuidando que no ocupen mucho tiempo.
 - Dos relatores, que son quienes se turnarán tomando notas de lo que la gente dice, también son quienes resume lo dicho para que eso sea lo que se escriba en la matriz FODA.
 - Un custodio del tiempo, que es quién le dice al moderador cuando el tiempo de cada actividad se ha agotado.
 - Un expositor, que será quien al final muestre los resultados al resto de la gente en la sesión.
- Una vez concluida la actividad por equipos, los expositores explicarán los resultados a los que llegaron.



¿Qué productos se obtienen?



- Una matriz FODA por cada unidad de diagnóstico.

HOY PODEMOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Una comunidad organizada • Presencia de escuela primaria y secundaria y nocturna • Presencia de un Centro de Salud y Oficina Regional del MINSA • Presencia del Tribunal Electoral • Presencia de varias iglesias (católica, bautista, entre otros) • Presencia de tiendas: comunal, asociadas y privadas • Presencia de refresquería-restaurantes: comunal y privada • Presencia de residencial o cabaña turística • Presencia de muelle público • Presencia de una planta eléctrica comunal • Presencia de teléfono público y cobertura de celular • Acceso a la ciudad por la carretera El Llano-Carti 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta liderazgos en la estructura administrativa comunitaria • Falta de confianza entre comuneros • Falta de control de entradas de turismo • Falta de normas • Falta de control de visitantes a la comunidad • Falta de control del transporte público • Falta de presencia de la ANAM • Falta de presencia de la Policía Nacional • Falta de un plan estratégico ambiental comunitario
UNA SONRISA ←	UNA TRISTEZA →
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Potencial para el turismo • Formación educativa de enseñanza superior secundaria • Mejor enlace con la ciudad capital a través de la carretera El Llano-Carti • Generación de ingresos por transporte público • Fortalecer el área protegida de la región • Captación de nuevos fondos para turismo y ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales o ecológicos • Invasión cultural y social occidental (desde la ciudad y extranjera) • Tala ilegal y caza furtiva • Extracción de cascajos • La carretera El Llano-Carti • Erosión del suelo por la carretera El Llano-Carti • Contaminación marina-costera por residuos sólidos o basura • Sin control el transporte público por la carretera El Llano-Carti
MAÑANA NO CONTROLAMOS	

10

Tabla de Análisis FODA

Unidad de Paisaje	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1	Bien conservado	El bosque	Desorganización	Talamontes
2	Parcelado	Pastizales	No todos tienen ganado	Erosión
3				
4	Infraestructura urbana	Puede crecer la comunidad	No hay trabajo	Muchos hijos por familia
5				
6				
7				
8				
9				
10				



3. Misión

El resultado de establecer una visión real de lo que se puede lograr y de tomar un acuerdo para cambiar en un futuro la situación de la comunidad nos lleva a la misión. En otras palabras, la misión es asumir por acuerdo lo que la comunidad deberá hacer de aquí en adelante, para cumplir su cometido, que es lograr hacer realidad su visión.

I. Marco lógico. En esta actividad se establecen los objetivos superiores de cada unidad de diagnóstico, convirtiendo el mapa de diagnóstico en un mapa de gestión territorial.

¿Para qué sirve esta herramienta?



Para contar con un marco de actuación territorial que permita definir las acciones y proyectos que se deberán llevar a cabo para cambiar el futuro de cada unidad y de la comunidad en su conjunto. También sirve para ubicar espacialmente (en los mapas) los proyectos y poder diseñarles un plan de acción básico comunitario.

11

¿Quiénes participan?

Todas las personas de la comunidad que quiera asistir a la sesión de trabajo, y el comité comunitario.

¿Qué material necesito?

- Hojas de rotafolio o cañón y computadora portátil.
- Marcadores de diferentes colores.
- Un lugar para llevar a cabo la sesión.



¿Qué necesito antes de llevarla a cabo?

- Con las tablas de visión comunitaria, preparar para cada una de las unidades el o los objetivo(s) superior(es); estos objetivos son enunciados que pueden ser redactados como por ejemplo, contener el crecimiento de la comunidad hacia las cañadas donde se recarga el agua y generar barreras vivas para que no pase el ganado. Se redactarán tantos objetivos superiores como sean necesarios.

¿Cómo llevo a cabo la actividad?

- En una sesión plenaria, se presentará a la gente la visión comunitaria y la misión, para cada una de las unidades, se revisa con ella y se lleva al consenso.



¿Qué productos se obtienen?



- La tabla de visión-misión comunitaria.

Ocupación	La mayor parte de la población se dedica a la agricultura.	BOSQUE TROPICAL	Bastar otras actividades como fuente de ingresos.	ECOTURISMO
		SITIOS ARQUEOLÓGICOS	Vinculación a programas de apoyo de la zona y fauna.	
		ESPECIES AMENAZADAS	Ganadería semiestabulada.	
		terrenos con pastos		
MIGRACIÓN	De idiomas que transmiten.	Remesas.	Mayor participación de la mujer en actividades.	Generar otros fuentes de empleo.
	La responsabilidad que le da la mujer.	Libro de remesas para pagar préstamos.		Que los niños no dejen de estudiar por ir al campo.
EDUCACIÓN	Deserción Escolar.			
	Falta de oportunidades para la gente capacitada.			
CAPACITACIÓN	Falta de oportunidades de capacitación.	La continua promoción de capacitación.		Trabajar en asamblea con mujeres que creen.
	Falta de talleres para la capacitación.			Ver resultados en la aplicación de proyectos.

VISIÓN	MISIÓN
Tener ecoturismo como fuente de empleo	Buscar actividades con enfoque de género
Que toda la ganadería esté semiestabulada	Solicitar apoyo a SAGARPA
Mayor participación de la mujer en las actividades productivas	Capacitar a las mujeres para el trabajo
Todos los niños van a la escuela	Solicitar escuelas (primaria y secundaria)

AGRICOLA	Falta de agua.	Belonecer al consejo Regional.	Utilizar la deshidratadora.
	Camino inaccesibles con lluvia.		
	Falta de capital.	Costo de producción alto.	
COMERCIO	Existencia de intermediarios (cooperas).	Pertenecer al consejo regional.	Foro laborar la venta a través del consejo.
	Falta de mercado.		
	Precios bajos (venta).		
FORESTAL			
GANADERIA			

VISIÓN	MISIÓN
Contar con capital para la actividad agrícola	Utilizar la deshidratadora para conservar el producto
Que toda la ganadería esté semiestabulada	Solicitar apoyo a SAGARPA
Contar con fuentes de mercado para vender productos	Pertenecer al consejo para vender los productos





VISIÓN

MISIÓN

<i>Que los ingresos sean suficientes</i>	<i>Organizarse en cooperativas</i>
	<i>Y reorientar los subsidios</i>
<i>Que toda la ganadería esté semiestabulada</i>	<i>Solicitar apoyo a S.A.G.A.R.P.A</i>
<i>Las familias tienen pocos hijos</i>	<i>Contar con un programa de planificación familiar</i>
<i>Se cuenta con servicios de salud suficientes</i>	<i>Solicitar servicios médicos a Sector Salud</i>
	<i>Difundir el uso de plantas medicinales</i>



Determinación de prioridades

Aunque se quisiera, no es posible atender a toda la comunidad al mismo tiempo, por lo cual, se debe hacer una priorización que determine hacia dónde canalizar los esfuerzos de la comunidad y los apoyos que se tengan.

2. Priorización de misión por revisión pareada.

¿Para qué sirve esta herramienta?



Para definir cuáles unidades tendrán que ser atendidas con mayor prioridad y cuáles se irán atendiendo después.

¿Quiénes participan?

Las autoridades de la comunidad y los representantes de los actores comunitarios, y el comité comunitario. Si las autoridades no pueden asistir, no importa, se les presentarán los resultados posteriormente con la finalidad de armonizar las prioridades de la comunidad con la agenda de desarrollo de las autoridades.

15

¿Qué material necesito?

- Hojas de rotafolio.
- Marcadores de diferentes colores.
- Un lugar para llevar a cabo la sesión.

¿Qué necesito antes de llevarla a cabo?

- Con las tablas de visión-misión comunitaria, preparar una tabla escribiendo las misiones en la primera columna y las unidades (nombre o número) en el primer renglón. Posteriormente, para identificar en qué unidad se tendrán que realizar acciones para cumplir con la misión, se pondrá una cruz en cada cuadro en donde coincida la visión comunitaria con la unidad.
- Preparar una matriz de doble entrada con el número de las unidades, parajes o paisajes de la comunidad, tantos renglones y columnas como número de unidades haya. Se escriben los números de las unidades en la primera columna y en el primer renglón.



¿Cómo llevo a cabo la actividad?

- En sesión plenaria, se presentarán y explicarán a la gente la tabla síntesis de visión-misión comunitaria y la tabla de misión por unidad, para tomarlas como marco de referencia.
- Comparando por pares las unidades, columna contra renglón, las personas votarán, levantando su mano, por la unidad que crean que deba atenderse primero. Esto se realizará renglón por renglón, comparando la unidad del renglón con todas las unidades de las columnas, si se elige la unidad del renglón se pone un 1, si se elige la de la columna se pone 0.
- Al finalizar la revisión por pares, se suman los totales por cada renglón. El total más alto será la unidad de mayor prioridad, y así hasta llegar a la de menor prioridad. Podrán repetirse los totales, lo cual indicará una misma prioridad.



¿Qué productos se obtienen?



- La matriz de priorización de unidades.

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE UNIDADES

Unidad de paisaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Totales
1		0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
2	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	1	1		1	1	1	1	0	0	6
5	0	0	1	1		0	0	0	0	0	2
6	0	0	0	0	0		1	1	0	0	2
7	0	1	1	1	0	0		1	0	0	4
8	0	1	1	1	0	0	0		0	0	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1		0	7
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1		8



Plan de acción básico

Este es el primer paso para la administración de proyectos, ya que cualquier posibilidad o presión por llevar a cabo acciones en la comunidad tendrá que estarse decidiendo a partir de la visión y misión, así como la prioridad de llevar a cabo el proyecto o proyectos en los espacios priorizados.

¿Para qué sirve esta herramienta?



Para definir las acciones que pueden ser apoyados por Fondo para la Paz (FPP). También sirve para reconocer la prioridad de estas acciones dentro del contexto general y la posible gestión que tendrá que apoyar FPP para que la comunidad pueda obtener otros beneficios adicionales.

¿Quiénes participan?

Autoridades de la comunidad, Comité comunitario y Fondo para la Paz.

¿Qué material necesito?

- Hojas de rotafolio.
- Marcadores de diferentes colores.
- Un lugar para llevar a cabo la sesión.

¿Qué necesito antes de llevarla a cabo?

- La tabla de visión-misión comunitaria y la matriz de priorización de unidades.

¿Cómo llevo a cabo la actividad?

- Con base en el contexto de misión comunitaria, y de acuerdo con la visión establecida, FPP ubicará en el contexto de las unidades, cuáles son las misiones que puede apoyar. Para ello es importante considerar que las misiones determinan las acciones, y que éstas acciones repercuten en cada misión, así como en el proceso de cambio en las unidades. Por lo anterior, es necesario

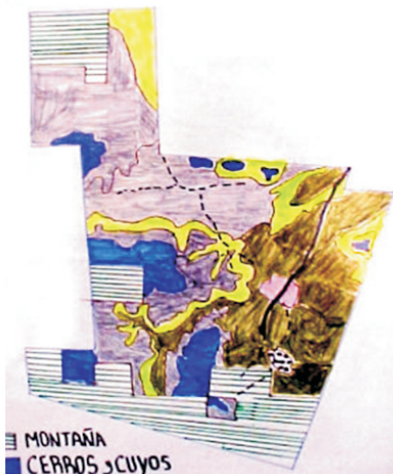


hacer un análisis del impacto de las acciones propuestas y determinar el grado de contribución global en cada unidad. Este documento también deberá contener el análisis de las particularidades que se requieren por las características de cada unidad; por ejemplo, si se va a apoyar la captación de agua de lluvia, la diferencia entre dos unidades podría darse en la forma de captación del agua, la cantidad potencial de captura de agua y la necesidad de agua requerida por la población, así como por sus diferentes usos. Para saber si las acciones de cada misión se darán en un contexto de sostenibilidad, se tiene que revisar si las acciones contribuyen positivamente en las cuatro dimensiones de la vida, ya que la sostenibilidad busca elevar el nivel social de las personas, elevar el nivel económico y sin deteriorar el capital de recursos naturales y ecosistemas; entre menos aporte tenga una acción, menos sostenible será, y si aporta positivamente en una dimensión de la vida pero es negativa para otra dimensión, la acción no será sostenible. Además, se deberá revisar si las acciones no se contraponen entre sí; si una acción aporta de manera sostenible a la unidad, pero afecta negativamente a otra acción, ambas acciones se tendrán que revisar, porque no estarán cumpliendo con el principio de sostenibilidad. Por ejemplo, si se toma el agua de un río para llevarla a cada una de las casas, se tendrá que ver que no se perjudique aguas abajo reduciendo el caudal, ya que si existieran campos de cultivo de riego, se estaría perjudicando esa actividad si no le llega el agua suficiente.




¿Qué productos se obtienen?

- Plan de acción básico.



UNIDAD PAISAJE.	DE	POLÍTICA	REGLAS	RECOMENDACIONES
Montaña	Conservación Aprovechamiento.		1. No al cambio de uso del suelo para actividades agropecuarias, andadores, caminos, cabanías. 2. Recolección de especies forestales no maderables bajo plan de manejo. 3. Se permiten UMAS. 4. Prohibida la introducción de especies exóticas. 5. se permite la apicultura.	1.- Establecimiento de bebederos para fauna silvestre. 2.- Aplicación y seguimiento al plan de manejo. 3.- Construir viveros.
Tierras y cuyos.	Protección		1. Prohibido saqueo de restos arqueológicos. 2. No al cambio de uso de suelo, cacería, recolección de especies, infraestructura, introducción de especies exóticas y actividades recreativas. 3. se permite la entrada a investigadores.	. Se recomienda la reforestación de especies nativas. . Actividades de prevención y combate de incendios.

20

ACTIVIDAD	SUB-ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA							
			E	F	M	A	M	J	J	A
Establecer el vivero 	1. Preparar el terreno y cercar	- Comité de vivero: Juan, Ignacio, José, Arnoldo, Elba, Diego								
	2. Preparar semilleros	- Comité de vivero y club de jóvenes								
	3. Llenar bolsas	- Comité de vivero y club de jóvenes								
	4. Siembra	- Comité de vivero y club de jóvenes								
	5. Regar, limpiar, fumigar	- Comité de vivero								
	6. Preparación de sitio de plantación	- Comité de vivero y club de jóvenes								
	7. Plantación	- Comité de vivero y club de jóvenes								
	8. Capacitación en injertación	- Comité de vivero - ONG								
	9. Reuniones de información con encargado forestal	Juan								



Anexo. El camino a seguir y los productos.

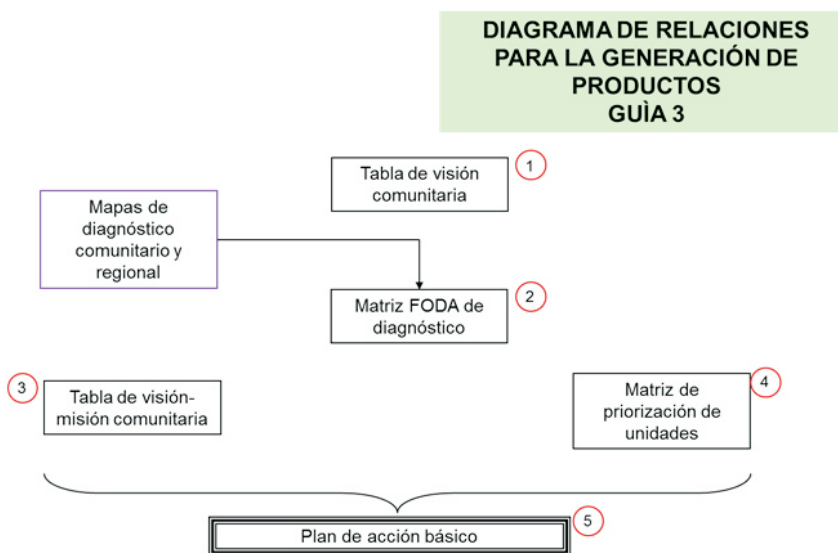


Tabla de productos. *Diagrama de relaciones para la generación de productos.*

- 1 **Tabla de visión comunitaria.** Esta herramienta sirve para recabar las visiones futuras de las personas de la comunidad, sobre una base diagnóstica común de su territorio. Además sirve para que la gente conozca las visiones de otras personas.
- 2 **Matriz FODA de diagnóstico.** Esta herramienta se aplica para pasar los sueños a un contexto real de posibilidades de cambiar el futuro de cada paraje o paisaje.
- 3 **Tabla de visión-misión comunitaria.** Esta herramienta sirve para construir un marco de actuación territorial que permita definir las acciones y proyectos que se deberán llevar a cabo para cambiar el futuro de cada unidad y de la comunidad en su conjunto.
- 4 **Matriz de priorización de unidades.** Con esta herramienta se define cuáles unidades tendrán que ser atendidas con mayor prioridad y cuáles se irán atendiendo después.
- 5 **Plan de acción básico.** Sirve para reconocer la prioridad de las acciones dentro del contexto general y la posible gestión que tendrá que apoyar FPP para que la comunidad pueda obtener otros beneficios adicionales.



